



Diversiteit versus Universiteit

Een onderzoek naar de ervaringen en meningen van mono- en biculturele studenten van Universiteit Utrecht over het diversiteitsbeleid.

Marije Berkelaar
Eva van Venrooij
Stephanie Blom
Martine Smalenburg

Samenvatting

Sinds 2003 houdt Universiteit Utrecht zich bezig met het diversiteitbeleid. Dat houdt in dat er door middel van projecten en activiteiten gewerkt wordt aan een betere in- en doorstroom van vwo'ers en bachelorstudenten uit etnische groepen naar de opleidingen van de Universiteit Utrecht

In dit onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal: 'Wat is de mening van studenten over het diversiteitbeleid van de UU?' Hierbij horen de volgende deelvragen:

1. Vinden de studenten dat het diversiteitbeleid een meerwaarde heeft?
2. Tegen welke problemen lopen biculturele studenten aan?
3. Welke ideeën zijn er om het diversiteitbeleid te optimaliseren?

Uit de resultaten is niet overtuigend op te maken dat de studenten vinden dat het diversiteitbeleid een meerwaarde heeft. Ook lopen biculturele studenten niet meer dan monoculturele studenten aan tegen problemen als: een moeilijke studie, teveel contacturen en te weinig samenwerken met andere studenten. Bovendien voelen biculturele studenten zich heel erg thuis op de UU.

Een groot deel van de studenten geeft aan dat ze het niet nodig vinden om het diversiteitbeleid uit te voeren of te optimaliseren. Verder worden er door de respondenten verbeteringen op taalgebied, voorlichting en begeleiding genoemd en een verandering van het imago van de universiteit.

Voorwoord

Voor u ligt het onderzoeksrapport Universiteit versus Diversiteit. Dit is het eerste onderzoek dat Stichting OER in het academisch jaar 2007-2008 heeft uitgevoerd.

Sinds 2003 is de Universiteit Utrecht als een van de weinige universiteiten bezig met diversiteitbeleid. Dit onderzoek richt zich vooral op het beleid met betrekking tot biculturele studenten, want hierover is nog maar weinig bekend. Stichting OER is benieuwd naar de ervaringen en meningen van Utrechtse studenten over dit onderwerp en voert daarom een onderzoek uit.

In dit rapport hebben we geprobeerd de mening van de student zo goed en objectief mogelijk in kaart te brengen. Dit rapport is zeer waardevol, want het representeert de meningen van 892 studenten die door de enquête aan het denken zijn gezet over diversiteit en het diversiteitbeleid. We hopen dan ook dat dit onderzoeksrapport in de toekomst gebruikt zal worden in beslissingen door iedereen die met dit onderwerp te maken krijgt.

De resultaten in dit rapport zijn op 14 februari voor een selecte groep geïnteresseerden gepresenteerd en zullen op 27 mei 2008 tijdens een symposium nogmaals naar buiten gebracht worden.

Ik hoop dat u dit onderzoeksrapport met interesse zult lezen.

Utrecht, 18 april 2008

Marije Berkelaar

Voorzitter Stichting Onderwijs Evaluatie Rapport 2007-2008

Inhoudsopgave

Samenvatting	1
Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
Onderzoeksopzet	9
Resultaten	11
Discussie	32
Conclusie	34
Aanbevelingen	36
Referenties	37
Nawoord	38
Overzicht bijlagen	39
Bijlage 1: De gesprekken met Eveline Weenink	40
Bijlage 2: De enquête	43
Bijlage 3: De antwoorden van ontevreden biculturele studenten	46
Bijlage 4: De antwoorden van tevreden biculturele studenten	47
Bijlage 5: De antwoorden van ontevreden monoculturele studenten	48
Bijlage 6: De antwoorden van tevreden monoculturele studenten	49
Bijlage 7: De antwoorden van bi- en monoculturele studenten op de open vraag	51

Inleiding

Aandacht voor allochtonen is *hot*. Zo ook in het hoger onderwijs. In Nederland zijn verschillende initiatieven om studenten van allochtone afkomst meer kansen te bieden en beter te begeleiden met hun studie. Veel universiteiten hebben onderzoek gedaan of starten projecten voor 'de allochtone student'. Hieronder wordt besproken welke projecten er zijn op het gebied van diversiteit, wat het beleid van de Universiteit Utrecht inhoudt, wat de onderzoeksvraag van dit onderzoek is en welke definities daarin aangehouden worden.

Theoretisch kader

Onder diversiteitbeleid valt niet alleen het beleid op het gebied van studenten van allochtone afkomst, maar ook het personeelsbeleid, het talentbeleid, het vrouwenbeleid, het gehandicaptenbeleid en het leeftijdbeleid. Kort gezegd is diversiteitbeleid het creëren van omgeving waarin ieder talent ongeacht zijn/haar afkomst zich kan ontplooien. De Universiteit Utrecht wil dit bevorderen door na te streven dat de samenstelling van studenten- en personeelspopulatie een afspiegeling is van de samenleving. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat het hebben van een divers personeels- of studentenbestand vele voordelen heeft. Een team dat bestaat uit een diverse populatie presteert beter, heeft een groter probleemoplossend vermogen, bindt beter talentvolle leden aan zich en heeft minder last van discriminatie (Diversity@work, n.d.).

In dit onderzoek wordt gefocust op diversiteitbeleid gericht op etniciteit en worden dus alleen projecten besproken die hierop betrekking hebben.

Initiatieven op het gebied van diversiteit

In 2002 heeft de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek [NWO] een onderzoek uitgevoerd naar allochtonen die werkzaam zijn in de wetenschap, onder de naam Kleurrijk Talent. Hieruit bleek dat op geen van de onderzochte vier universiteiten (de Universiteit van Amsterdam, de Universiteit Utrecht, de Erasmus Universiteit Rotterdam en de Universiteit Twente) het personeelsbestand een afspiegeling was van de beroepsbevolking van de regio. Het percentage allochtonen dat werkzaam is in de wetenschap was lager dan je zou verwachten op basis van het aantal werkzame allochtonen in de regio (NWO, 2002).

Naar aanleiding van dit onderzoek heeft het NWO in 2003 1,8 miljoen beschikbaar gesteld voor het Mozaïekprogramma. Dit programma wil afgestudeerde allochtone studenten stimuleren door te stromen in de wetenschap. Dat gebeurt door de meest getalenteerde studenten van allochtone afkomst een promotieplaats aan te bieden. Het NWO selecteert uit alle aanvragen maximaal 21 studenten die subsidie krijgen voor hun onderzoek. Daarnaast

bieden ook verschillende universiteiten mozaïekstudenten promotieplaatsen aan (NWO, 2007).

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap [OCW] stelde in 2006 aan een groot aantal HBO's en universiteiten een subsidie beschikbaar van in totaal 4,5 miljoen euro om instrumenten te ontwikkelen die de instroom en doorstroom van allochtone studenten bevorderen. Uit het persbericht van OCW: "Hiermee moeten universiteiten en hogescholen zowel de instroom als de uitstroom van allochtonen verbeteren. Het stimuleren van allochtoon talent is niet alleen maatschappelijk van belang, maar heeft ook een economische noodzaak. Voor de ontwikkeling van onze eigen welvaart en het behoud van onze internationale concurrentiepositie moet onze capaciteit volledig benut worden." (OCW, 2006). Ook het Expertisecentrum Allochtonen in Hoger Onderwijs [ECHO] houdt zich op landelijk niveau bezig met het stimuleren van de talenten van studenten van allochtone afkomst in het hoger onderwijs, zowel op het HBO als op het WO. Een onderdeel van ECHO is de ECHO foundation. Zij reiken sinds 2001 elk jaar vijf ECHO-awards uit aan de "meest excellente" studenten met een niet-westerse achtergrond. Winnaars van deze award volgen een summerschool aan de prestigieuze University California of Los Angeles [UCLA]. Daarnaast zijn dit jaar voor het eerst drie ECHO Foundation Beurzen uitgereikt aan talentvolle studenten, zodat zij een deel van hun studie kunnen volgen in een lidstaat van de Europese Unie. Dit moet een jaarlijks vervolg krijgen (ECHO, n.d.).

Een ander, recent initiatief is de beweging Benoemen en Bouwen, van Doekle Terpstra (2008). Deze beweging wil een tolerante multiculturele samenleving, waarin niemand – allochtoon of autochtoon – meer of minder is dan anderen. Met deze beweging wil Doekle Terpstra de aandacht vestigen op allerhande kleine initiatieven van mensen uit de samenleving. Deze initiatieven vinden plaats in alle sectoren van de maatschappij: van onderwijs tot politiek (Benoemen en Bouwen, 2008).

Een laatste voorbeeld is de Utrechtse Brug. Dit is een regionaal samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en ROC Midden Nederland. Sinds 1997 wordt op deze manier de expertise op het gebied van onderwijs aan allochtone leerlingen gebundeld, zodat het studiesucces van deze leerlingen wordt verhoogd. Ook worden bijeenkomsten en trainingen georganiseerd. Zo is november jongstleden een symposium georganiseerd met als thema 'diversiteit als meerwaarde', voor alle onderwijsprofessionals die te maken hebben met onderwijs aan allochtonen (Utrechtse Brug, n.d.).

Beleid van de Universiteit Utrecht

Bovenstaande initiatieven zijn veelal landelijk, maar in dit onderzoek gaat het om het beleid van de Universiteit Utrecht. Wat dit beleid inhoudt, vertelt Eveline Weenink, werkzaam bij bureau Onderwijs en Onderzoek van de universiteit als projectleider diversiteitbeleid.

“De Universiteit Utrecht heeft sinds 2003 een actief beleid op het gebied van diversiteit. Sinds die tijd zijn al een aantal zaken gerealiseerd, zo organiseert de universiteit in samenwerking met de Hogeschool Utrecht speciale voorlichtingsavonden voor allochtone ouders in hun eigen taal, worden studenten die in aanmerking willen komen voor een mozaïekbeurs begeleidt zodat hun aanvraag meer kans maakt en zijn er verschillende interuniversitaire conferenties gehouden waar studenten, studieadviseurs, onderzoekers en beleidsmakers discussieerden over de noodzaak van diversiteitbeleid en de mogelijkheden om allochtoon talent te benutten voor de wetenschap. De universiteit deelt haar kennis en ervaring op dit gebied met andere belangrijke gesprekspartners zoals de universiteiten in de Randstad, de gemeente Utrecht, de Hogeschool Utrecht en de Utrechtse Brug.

“Ik heb een studentenpanel opgericht, waarin allochtone studenten hun mening kunnen geven over het diversiteitbeleid en feedback op de deelprojecten die in het kader van het project ‘Nieuwe impulsen voor kleurrijke talenten aan de Universiteit Utrecht’ worden uitgevoerd. Voor ons is deze informatie van de doelgroep zelf heel belangrijk, want de Universiteit Utrecht vindt het belangrijk dat alle studenten zich thuisvoelen aan de universiteit.

“Het doel van het diversiteitbeleid is de instroom van allochtone studenten bevorderen. De universiteit streeft ernaar dat in 2009 minimaal 15% van de eerstejaars van allochtone afkomst is. Onder allochtoon wordt verstaan: iemand waarvan één van de ouders in het buitenland is geboren.”

Naast de aspecten die Eveline Weenink noemt, zijn er nog enkele andere onderdelen die onder het diversiteitbeleid vallen. In de brochure Kleurrijk Talent van de universiteit wordt verteld wat de Universiteit Utrecht doet om de doorstroom van allochtone studenten te bevorderen. Zo worden onderzoeksplekken of -stages aangeboden aan de kleurrijke talenten. Ook wordt jaarlijks één van de niet-gehonoreerde onderzoeksvorstellen alsnog gesubsidieerd, maar dan door de universiteit zelf, in 2007 waren dit er zelfs drie! Een ander aspect is de arbeidsmarktoriëntatie, hiervoor biedt de StudentenService begeleiding en trainingen aan voor alle studenten – ook van autochtone afkomst, zodat studenten zich kunnen voorbereiden op bijvoorbeeld sollicitatiegesprekken. Ten slotte heeft de Universiteit Utrecht in november 2005 en 2006 een congres georganiseerd over Kleurrijk Talent, in samenwerking met de NWO en vier andere universiteiten (Universiteit Utrecht, Kleurrijk Talent, n.d.).

Status quo Universiteit Utrecht

Volgens een grove schatting van Osiris is op dit moment is ongeveer 10% van de studenten aan de Universiteit Utrecht van allochtone afkomst. In Utrecht is echter 20% van de bevolking van allochtone afkomst, zoals te zien in onderstaande tabel. De Universiteit streeft daarom naar een hoger percentage instroom van allochtone studenten, zoals hierboven al verteld door Eveline Weenink.

Tabel 1: Status quo (gegevens afkomstig van CBS, 2008)

1 januari 2008	Gemeente Utrecht	Nederland
Totaal inwoners	294 810	16 404 282
Totaal niet-westerse allochtonen	59 055	1 766 154
Percentage niet-westerse allochtonen	20%	11%

Onderzoeksvraag

Diversiteit heeft een meerwaarde voor de populatie, zo blijkt uit onderzoek. Stichting OER vraagt zich af hoe studenten hierover denken. De onderzoeksvraag van dit onderzoek zal daarom zijn: "Wat is de mening van studenten over het diversiteitbeleid van de Universiteit Utrecht?"

Met diversiteitbeleid wordt hier het beleid bedoeld dat is gericht op allochtone studenten. Voor dit onderzoek wordt gebruik gemaakt van de term 'bicultureel', omdat het woord 'allochtoon' negatieve associaties oproept. Op deze manier wordt dat vermeden.

Onder biculturele studenten wordt het volgende verstaan: studenten van wie minimaal één van beide ouders is geboren in een land buiten de Europese Unie zoals die was tussen 1995 en 2004, ook de EU-15 genoemd. Tot de EU-15 behoren de volgende landen: België, Duitsland, Denemarken, Finland, Frankrijk, Griekenland, Ierland, Italië, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje, Verenigd Koninkrijk en Zweden (CBS, n.d.). Voor deze definitie is gekozen omdat we aannemen dat tussen deze landen eenzelfde soort cultuur heerste, ten tijde van de culturele opvoeding van de hedendaagse studenten. Van studenten die buiten deze regio zijn opgegroeid verwachten we daarom een ander soort culturele vorming, waardoor zij 'bicultureel' genoemd kunnen worden.

Studenten waarvan beide ouders zijn geboren in een van de landen binnen de EU-15 zullen in het vervolg worden aangeduid met de term 'monoculturele studenten'.

Met 'studenten van de Universiteit Utrecht' ten slotte, worden de studenten bedoeld die een opleiding volgen aan een van de reguliere faculteiten van de universiteit, te weten:

Bètawetenschappen, Diergeneeskunde, Geesteswetenschappen, Geowetenschappen, REBO, Sociale Wetenschappen en Geneeskunde.

In het kader van bovenstaande onderzoeksvraag, wordt gekeken naar een aantal aspecten van diversiteitbeleid. Deze worden hieronder genoemd in 3 deelvragen:

1. Vinden de studenten dat het diversiteitbeleid een meerwaarde heeft?
2. Tegen welke problemen lopen biculturele studenten aan?
3. Welke ideeën zijn er om het diversiteitbeleid te optimaliseren?

Onderzoeksopzet

Hieronder wordt beschreven hoe het onderzoek uitgevoerd zal worden.

De onderzoeksmethode

Om op de hoogte te raken van wat het diversiteitbeleid inhoudt en om informatie te verkrijgen over het onderwerp. Het vooronderzoek bestond uit het doorzoeken het internet en met name de site van de UU naar diversiteitbeleid gerelateerde informatie.

Om op de hoogte te raken wat diversiteitbeleid inhoud is er uitgebreid vooronderzoek gedaan. Ook hebben er oriënterende gesprekken plaats gevonden met Eveline Weenink (een verslag van deze gesprekken is te vinden in bijlage 1).

Na het opstellen van de onderzoeksvraag is bekeken welke methode gekozen moest worden. Er is gekozen voor een kwantitatief onderzoek omdat met dit type onderzoek in kaart kan worden gebracht hoe meningen, opvattingen of problemen binnen een bepaalde groep verdeeld zijn. Stichting OER heeft in dit onderzoek gekozen voor het gebruik van enquêtes. De enquête is gebaseerd op een vragenlijst die is voorgesteld door Eveline Weenink in overleg met haar projectgroep diversiteitbeleid. De enquête bevat 26 items, voornamelijk gesloten vragen met vooraf opgestelde antwoordmogelijkheden en stellingen die werden getoetst aan de hand van een vijfpuntsschaal. De enquête is bijgevoegd als bijlage 2.

De vragenlijst begint met een aantal demografische gegevens, het doel van deze vragen is tijdens de analyse te kijken naar verschillen tussen groepen. Er wordt gevraagd naar studie, leeftijd, geslacht, opleidingsjaar en geboorteland en ook naar het geboorteland en het opleidingsniveau van de ouders.

Het tweede deel van de vragenlijst begint onder het kopje 'Meerwaarde'. Hieronder staan vragen die gezamenlijk de eerste deelvraag beantwoorden; 'Vinden de studenten dat een diverse studentenpopulatie een meerwaarde heeft?'

Het derde deel van de vragenlijst heet 'Huidige situatie' en toetst de tweede deelvraag; 'Tegen welke problemen lopen biculturele studenten aan?' Dit wordt gedaan door de studenten te vragen naar verschillende gebieden waar zich problemen voor kunnen doen.

De steekproef

Bij het bepalen van de steekproef is uitgegaan van alle Utrechtse faculteiten met uitzondering van University College en Roosevelt Academy. Het beoogde aantal respondenten is vastgesteld op duizend. Bij deze steekproefomvang kan een betrouwbaar beeld van de gehele studentenpopulatie worden gegeven.

De bedoeling is dat er van elke faculteit studenten worden bereikt, evenredig naar de grootte (aantal studenten) van die faculteit. Een overzicht van de gewenste aantallen is hieronder te zien in tabel 2.

Tabel 2: Gewenste aantallen per faculteit

Faculteit:	Richtaantal respondenten:
Bètawetenschappen	121
Diergeneeskunde	70
Geesteswetenschappen	258
Geneeskunde	124
Geowetenschappen	70
Recht economie bestuur en organisatie	176
Sociale wetenschappen	181
Totaal:	1000

Dataverzameling

Het verzamelen van de data zal gebeuren door langs eerste-, tweede- en derdejaars colleges en eventueel werkgroepen te gaan en de vragenlijsten in de pauze in te laten vullen door de studenten. Hiervoor wordt van te voren contact opgenomen met de docent. Er wordt door een bestuurslid van Stichting OER een korte inleiding gegeven van maximaal 2 minuten. In deze inleiding wordt verteld wat het doel van Stichting OER is (het vertegenwoordigen van de mening van de student over onderwijszaken door middel van wetenschappelijk onderzoek), en er wordt verteld wat we van de studenten vragen, namelijk hun mening over een actueel onderwerp en 10 minuten van hun tijd voor het invullen van de enquête.

Naast enquêteren in colleges zullen allochtone studentenverenigingen aangeschreven worden, met het verzoek of zij de enquête aan hun leden willen voorleggen.

Analyse

De binnengekomen enquêtes worden genummerd en de resultaten worden gecodeerd ingevoerd in een bestand van het statistiekprogramma SPSS.

Hierbij worden duidelijk foute antwoorden verwijderd en invoerfouten worden verbeterd. Met SPSS wordt bepaald hoe vaak bepaalde antwoorden zijn gegeven en wordt van de relevante data het gemiddelde berekend. Daarnaast wordt met een t-test of Chi-Square test, afhankelijk van de vraag, bepaald of vragen gemiddeld significant anders beantwoord worden door de verschillende groepen respondenten. Met behulp van hercodering worden de respondenten verdeeld in een biculturele en een monoculturele groep.

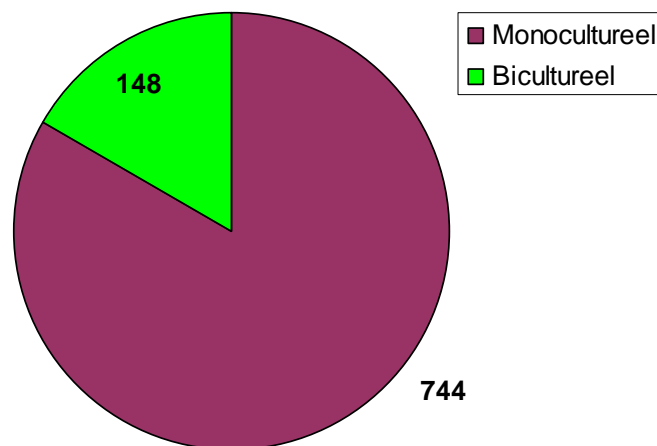
Resultaten

In dit hoofdstuk worden de onderzoeksresultaten besproken. Achtereenvolgens worden de thema's van de deelvragen behandeld: meerwaarde van diversiteitbeleid, probleemgebieden voor allochtone studenten en ideeën voor de toekomst om het diversiteitbeleid te optimaliseren. Maar allereerst wordt uitgewerkt wat de kenmerken zijn van de respondentengroep.

Respondentengroep

In totaal hebben er 892 studenten meegewerkt aan dit onderzoek, waarvan 148 biculturele studenten. Van de ondervraagden had 16,5% een of twee ouders uit een niet EU-15 land (zie figuur 1) De geboortelanden van de ouders van de respondenten zijn in figuur 3 op pagina 14 weergegeven.

Van de biculturele respondenten is 61,9% zelf in Nederland geboren, dit worden ook wel tweedegeneratie allochtonen genoemd. Andere geboortelanden zijn onder andere Iran (4,5%), Suriname (3,7%), Turkije (2,2%) en Marokko (2,2%).

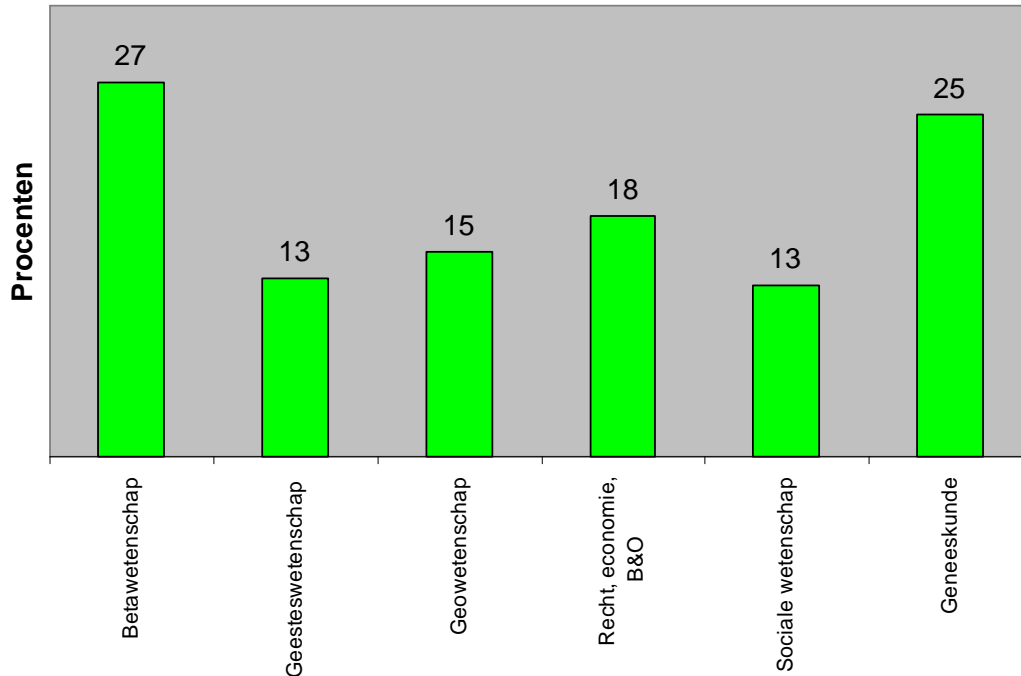


Figuur 1: Verdeling van de steekproef (N = 892)

Van alle faculteiten behalve diergeneeskunde zijn respondenten bereikt. Een overzicht van de percentages biculturele studenten per faculteit is te zien in figuur 2 op de volgende pagina.

De volgende opleidingen hebben meegewerkt; Algemene Sociale Wetenschappen, Aardwetenschappen, Arabisch, Bestuur en Organisatie, Biologie, Biomedische Wetenschappen, Communicatie en Informatiewetenschappen, Culturele Antropologie, Economie, Farmacie, Geneeskunde, Geologie, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Informatica, Journalistiek, Liberal Arts and Sciences, Natuur- en Sterrenkunde, Natuur- en Wiskunde, Natuurkunde, Natuurwetenschap en Innovatiemanagement, Onderwijskunde, Pedagogiek,

Psychologie, Rechtsgeleerdheid, Scheikunde, Sociologie, Spaans, Taal- en Cultuurstudies, Wijsbegeerte en Wiskunde.



Figuur 2: percentage biculturele studenten per faculteit

De man/vrouw verdeling was 30/70. De leeftijden liepen uiteen van 17 tot 55 jaar en de gemiddelde leeftijd is 20,5. Minder dan de helft (43,7%) van de respondenten was eerstejaars, de rest was tweede- derde- of meerderejaars.



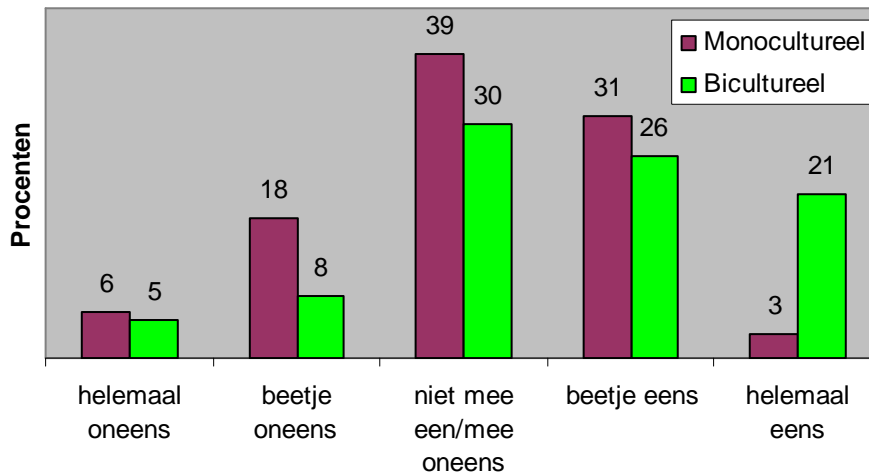
Figuur 3: Geboorteplaats van de ouders van de respondenten.

Zoals te zien is in bovenstaande figuur zijn er 1511 vaders en moeders van de respondenten in Nederland geboren. 37 vaders en moeders kwamen uit een EU-15 land. Verder is te zien dat veel ouders zijn geboren in Turkije, Marokko, Suriname. China en Indonesië.

Meerwaarde

Om erachter te komen of de student vindt dat diversiteitbeleid een meerwaarde heeft zijn de vragen 8 t/m 11 gesteld (zie de enquête in bijlage 2). Hieronder wordt per vraag een overzicht gegeven van de resultaten.

Vraag 8A: Een diverse studentenpopulatie levert een belangrijke bijdrage aan mijn persoonlijke ontwikkeling

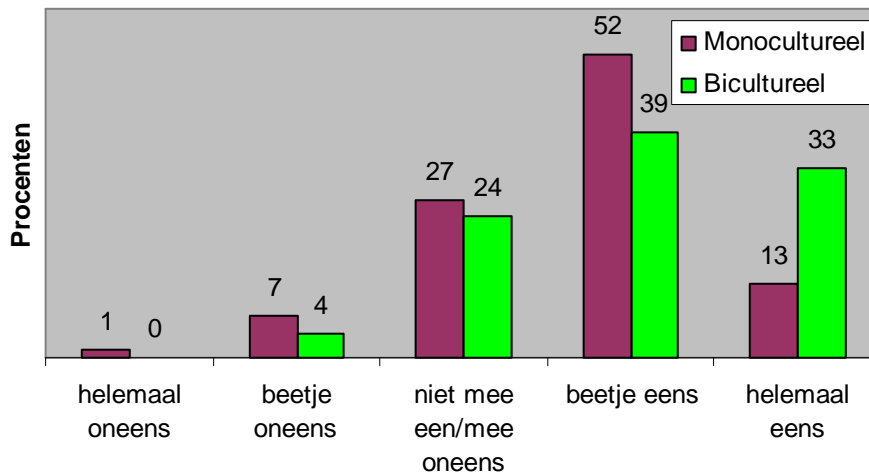


Figuur 4: Percentages vraag 8A

Gemiddeld waardeerden biculturele studenten deze stelling met een 3,60, met een standaardafwijking van 1,05. Monoculturele studenten waren het minder eens met deze stelling: zij antwoorden gemiddeld met een 3,13, met een standaardafwijking van 0,99. Dit is een significant verschil ($t = -5,23$ $df = 890$; $p < 0,000$ bij tweezijdige toetsing). Het effect is gemiddeld: 8% kan verklaard worden door de cultuur ($d = 0,60$).

Biculturele studenten zijn dus sterker van mening dat een diverse studentenpopulatie bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling. Het gemiddelde van de totale groep is een 3,21, dit ligt het dichtst bij het antwoord 'niet mee eens/mee oneens'.

Vraag 8B: Een diverse studentenpopulatie levert een belangrijke bijdrage aan wederzijds begrip

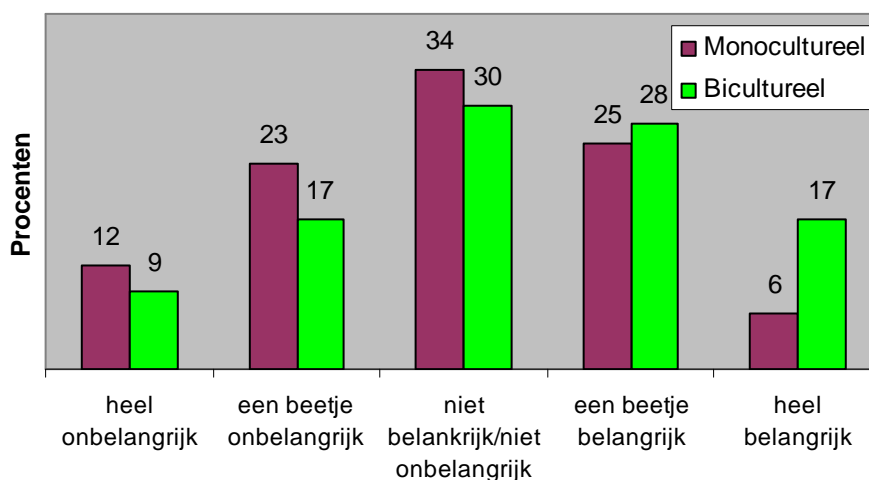


Figuur 5: Percentages vraag 8B

Biculturele studenten waarderen deze stelling met een gemiddelde van 4,00, met een standaardafwijking van 0,86. Door monoculturele studenten werd de stelling gemiddeld gewaardeerd met een 3,68, met een standaardafwijking van 0,83. Het verschil tussen monoculturele studenten en biculturele studenten is significant ($t = -4,32$ $df = 887$; $p < 0,000$ bij tweezijdige toetsing), maar het effect is klein: de cultuur kan 2% van de verschillen verklaren ($d = 0,29$).

Studenten met een biculturele achtergrond zijn dus iets sterker van mening dat een diverse studentenpopulatie bijdraagt aan wederzijds begrip dan monoculturele studenten. Het gemiddelde van de hele groep is 3,73, deze waardering ligt het dichtst bij een 'beetje eens'.

Vraag 9A: Hoe belangrijk vind je het dat de studentenpopulatie een afspiegeling is van de Nederlandse samenleving?

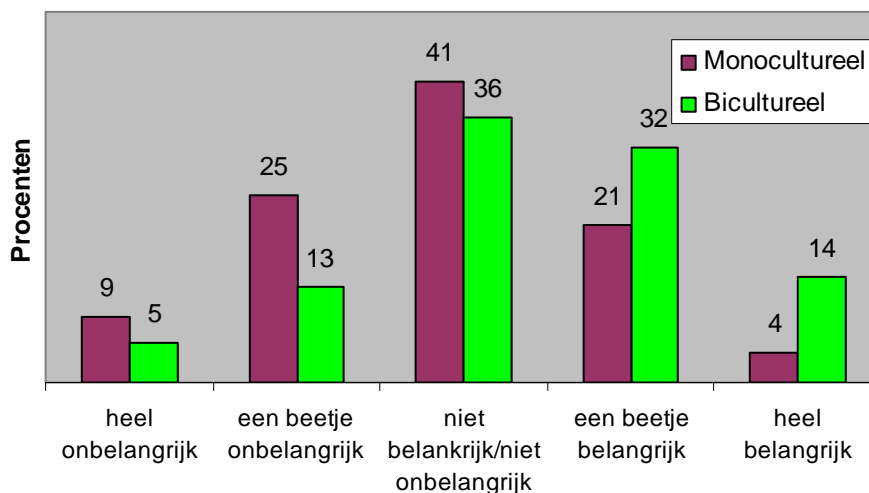


Figuur 6: Percentages vraag 9A

Deze stelling werd door biculturele studenten hoger gewaardeerd dan door monoculturele studenten: gemiddeld gaven studenten met een biculturele achtergrond een 3,27 aan deze stelling, met een standaardafwijking van 1,19. Monoculturele studenten waardeerden deze stelling met een gemiddelde van 2,91, met een standaardafwijking van 1,09. Dit verschil is significant ($t = -3,392$ $df = 199,78$; $p < 0,001$ bij tweezijdige toetsing), het effect is gemiddeld: 6% van de verschillen kan verklaard worden door de cultuur ($d = 0,48$).

Biculturele studenten vinden het dus belangrijker dan monoculturele studenten dat de studentenpopulatie een afspiegeling is van de Nederlandse samenleving. Het gemiddelde van de hele groep is 2,97, deze waardering ligt het dichtst bij het antwoord 'niet belangrijk/niet onbelangrijk'.

Vraag 9B: Hoe belangrijk vind je het dat je tijdens je studie samenwerkt met biculturele studenten?

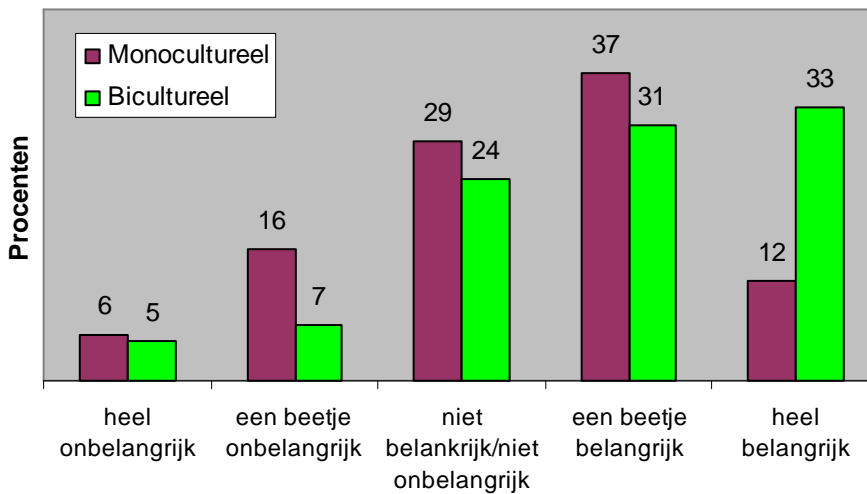


Figuur 7: Percentages vraag 9B

Gemiddeld waarden biculturele studenten deze stelling met een 3,36, met een standaardafwijking van 1,05. Studenten met een monoculturele achtergrond waarden de stelling met een gemiddelde van 2,86, met een standaardafwijking van 0,98. Dit is een significant verschil ($t = -5,636$ $df = 888$; $p < 0,000$). Het effect van de cultuur is klein: 3% van de verschillen wordt daardoor verklaard ($d = 0,37$).

Aan samenwerking met biculturele studenten wordt door biculturele studenten dus meer waarde gehecht dan door monoculturele studenten. Het gemiddelde van de totale groep is 2,95. Deze waardering ligt het dichtst bij het antwoord 'niet belangrijk/niet onbelangrijk'.

Vraag 9C: Hoe belangrijk vind je het dat de UU zich inzet om biculturele studenten te stimuleren om een academische studie te volgen?

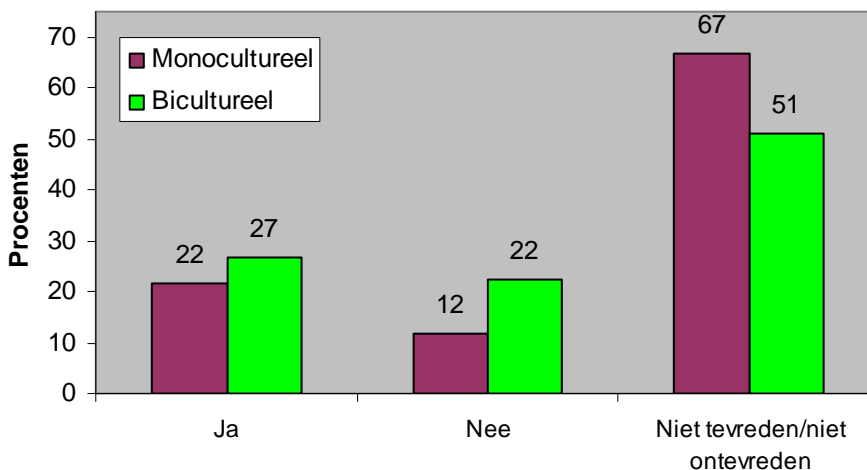


Figuur 8: Percentages vraag 9C

Biculturele studenten waardeerden deze stelling met een gemiddelde van 3,81, met een standaardafwijking van 1,12. Door monoculturele studenten werd de stelling gewaardeerd met een gemiddelde van 3,34, met een standaardafwijking van 1,06. Het verschil hiertussen is significant ($t = -4,872$ $df = 885$; $p < 0,000$). Het effect is klein: de cultuur kan 2% van het verschil verklaren ($d = 0,33$).

Door biculturele studenten wordt het dus belangrijker gevonden dat de Universiteit Utrecht studenten met een biculturele achtergrond stimuleert een academische opleiding te volgen dan door monoculturele studenten. De gemiddelde waardering van de totale groep op deze vraag is 3,42. Deze waardering ligt het dichtst bij het antwoord 'niet belangrijk/niet onbelangrijk'.

Vraag 10: Ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?



Figuur 9: Percentages vraag 10

In figuur 9 op de vorige pagina zijn de antwoorden op de vraag 'ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?' te zien. Ze zijn uitgesplitst naar mono- en bicultureel. Er is te zien dat er slechts kleine verschillen zijn in de antwoorden tussen mono- en biculturele studenten.

Bij deze vraag is er ook gevraagd waarom de studenten niet tevreden zijn over dit aantal. Niet alle respondenten hebben hier iets ingevuld.

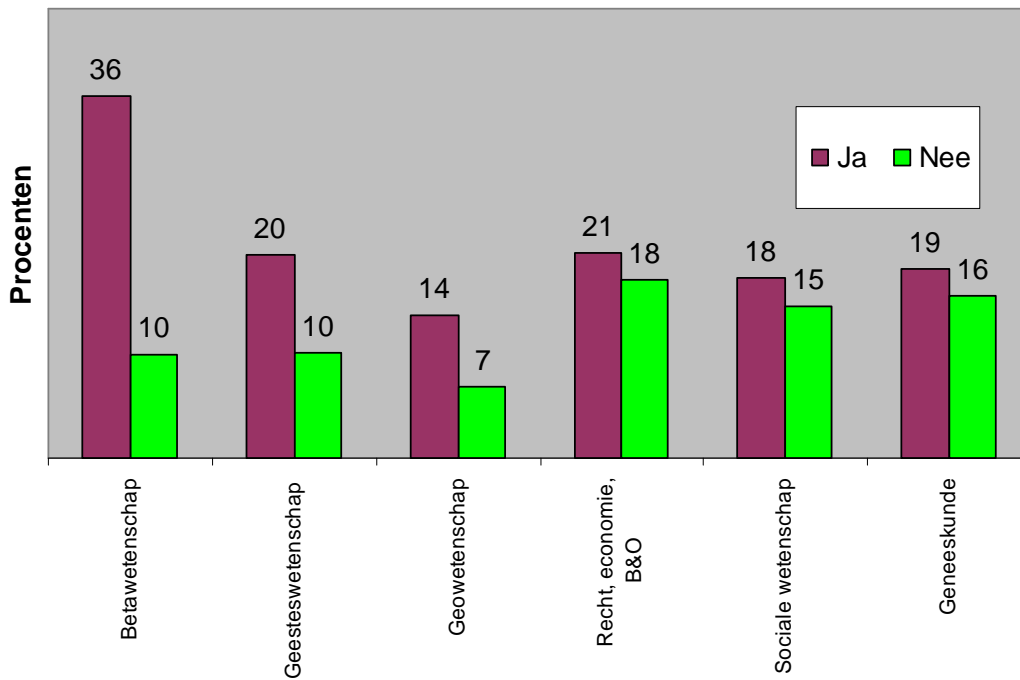
Van de biculturele studenten gaf 22% aan dat ze niet tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op hun opleiding. 21 biculturele studenten die niet tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op de eigen opleiding gaven uitleg bij hun antwoord. Voor het volledige overzicht van deze antwoorden zie bijlage 3 Een voorbeeld van zo'n antwoord is: Ik ben niet tevreden over het aantal biculturele studenten op mijn opleiding omdat... 'er te weinig biculturele studenten zitten op deze opleiding'.

Van de biculturele studenten gaf 27% aan dat ze tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op hun opleiding. Hierbij is gevraagd waarom de studenten tevreden zijn over dit aantal. 24 biculturele studenten die tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op hun opleiding gaven een antwoord op deze vraag. Zie bijlage 4 voor het volledige overzicht van deze antwoorden. Een voorbeeld is: Ik ben tevreden over het aantal biculturele studenten op mijn opleiding omdat... 'ik zelf bicultureel ben, ik ondervind nergens last van en ik heb ook geen behoefte aan andere biculturele studenten. Afkomst is nl onbelangrijk'.

Van de monoculturele studenten gaf 12% aan dat ze niet tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op hun opleiding. 43 monoculturele studenten gaven een uitleg bij hun antwoord. Een volledig overzicht van deze antwoorden is te vinden in bijlage 5. Een voorbeeld van een antwoord is: Ik ben niet tevreden over het aantal biculturele studenten op mijn opleiding omdat... 'bijna alleen Nederlandse studenten'.

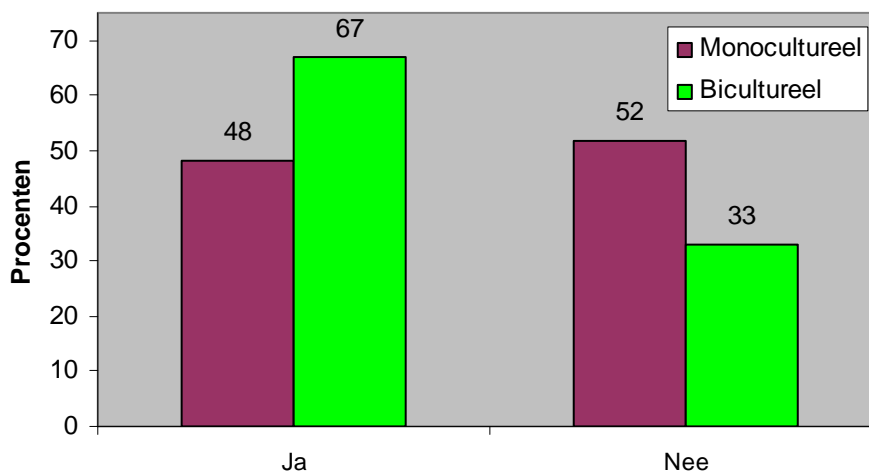
Van de monoculturele studenten gaf 22% aan dat ze tevreden zijn over het aantal biculturele studenten op hun opleiding. 52 monoculturele studenten gaven een uitleg bij hun antwoord. Alle antwoorden zijn te vinden in bijlage 6. Een voorbeeld van een antwoord is: Ik ben tevreden over het aantal biculturele studenten op mijn opleiding omdat... 'het mij gaat om iemands karakter, niet om achtergrond'.

Er is ook toegespitst op de opleidingen. In figuur 10 op de volgende pagina zijn per faculteit de percentages te zien van studenten die tevreden of ontevreden over het aantal biculturele studenten op hun opleiding zijn.



Figuur 10: Percentages vraag 10, per faculteit

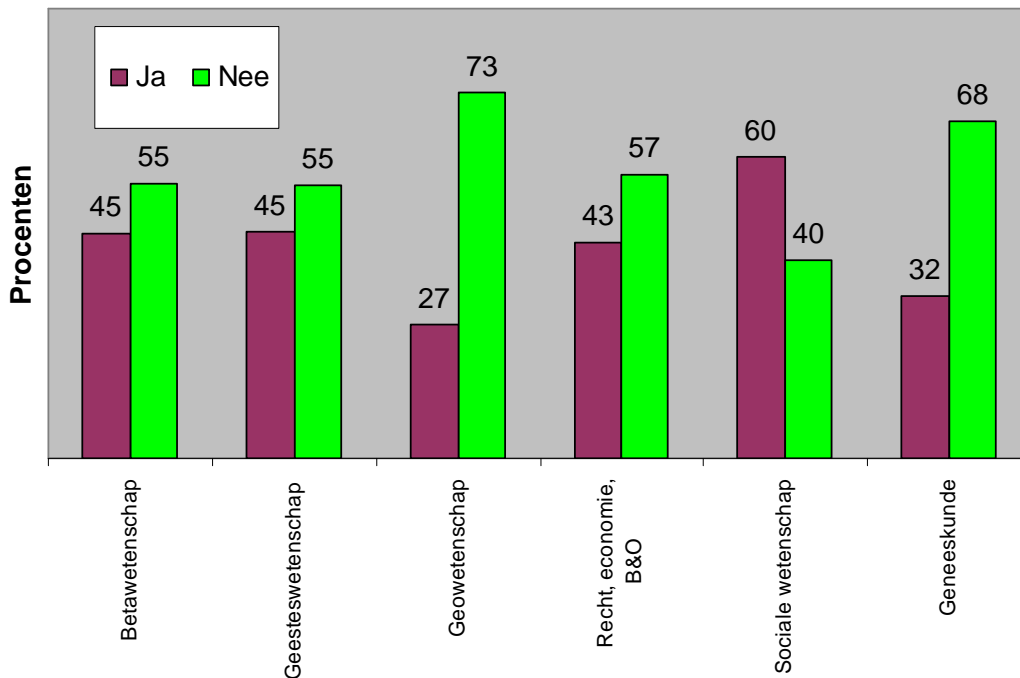
Vraag 11: Vind jij dat de UU geld uit mag geven voor het diversiteitbeleid?



Figuur 11: Percentages vraag 11

Het blijkt dat er een significant verschil bestaat tussen biculturele en monoculturele studenten wat betreft hun mening over het geld voor het diversiteitbeleid. Biculturele studenten vinden vaker dat er geld voor uitgetrokken mag worden dan monoculturele studenten ($\text{Chi}^2 = 17,285$; $\text{df} = 1$; $p < 0,001$). Van de monoculturele vind 48 % van de studenten dat de UU geld uit mag geven voor het diversiteitbeleid en dat vind 67% van de biculturele studenten.

Van de totale groep vindt de helft (51%) dat de UU geld uit mag geven voor het diversiteitbeleid. De antwoorden van de studenten zijn ook uiteengezet per faculteit, een overzicht daarvan is te vinden in figuur 12.



Figuur 12: Percentages vraag 11, per faculteit

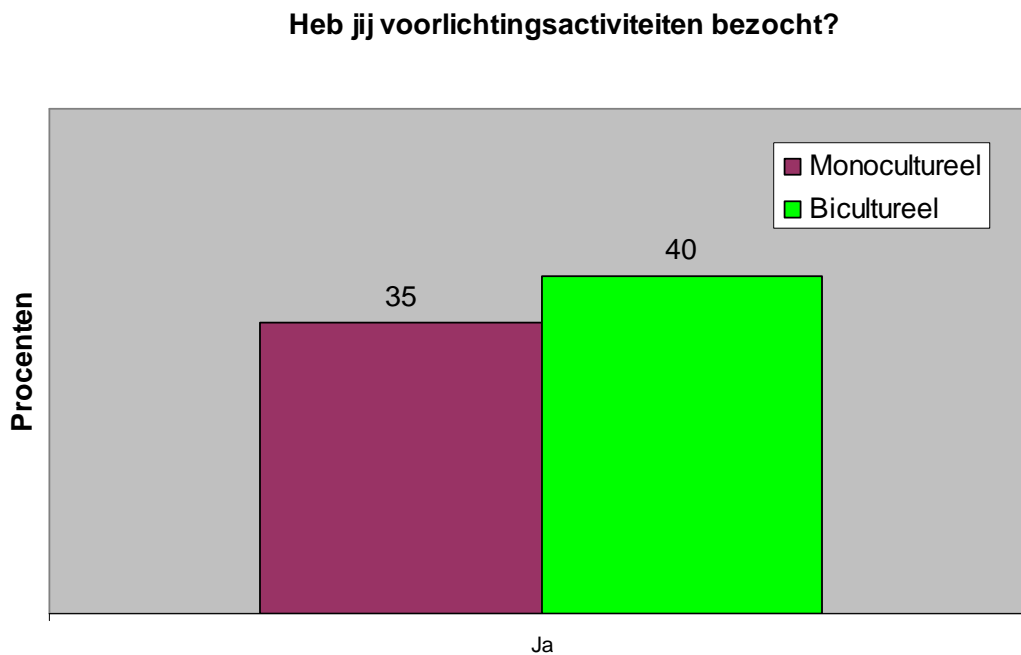
Mogelijke probleemgebieden

De vragen 12 t/m 24 (zie de enquête in bijlage 2) zijn gesteld om mogelijke probleemgebieden van biculturele studenten te onderzoeken. De mogelijke probleemgebieden die zijn onderzocht zijn de volgende: het bezoeken van de voorlichtingsactiviteiten, het contact met de tutor, het thuisvoelen op de Universiteit Utrecht, de moeilijkheidsgraad van de opleiding, het aantal contacturen en de hoeveelheid samenwerking met andere studenten. De resultaten zijn hieronder uitgewerkt.

Vragen over voorlichting (12, 13, 14 en 15)

In de vragen over voorlichting zijn alleen de antwoorden van eerstejaars studenten gebruikt, omdat de voorlichtingsactiviteiten bij deze groep beter in het geheugen ligt. Ook is het hierdoor mogelijk om concreet vast te stellen welke voorlichtingsactiviteiten bedoeld worden, namelijk die tijdens studiejaar 2006-2007.

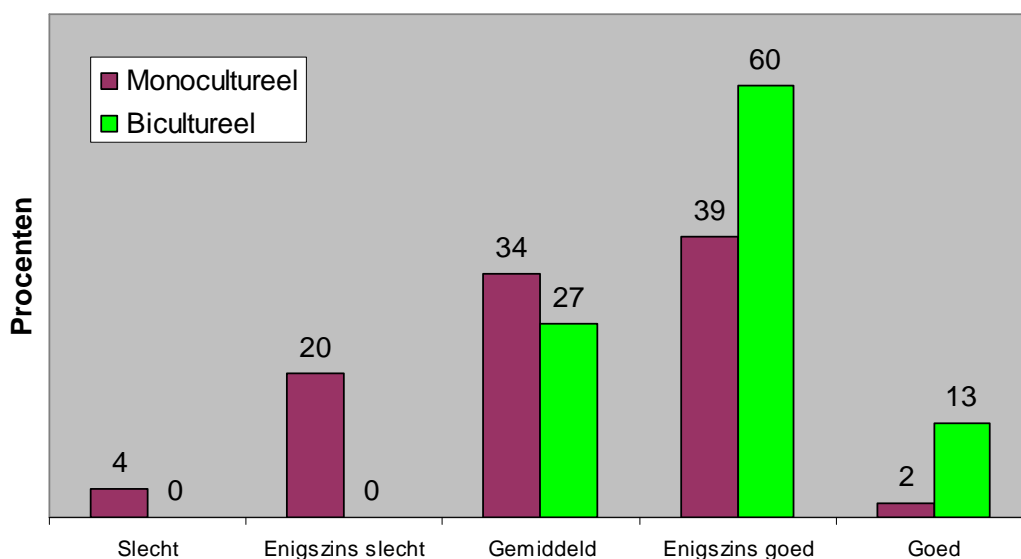
Vraag 12: Heb jij voorlichtingsactiviteiten bezocht?



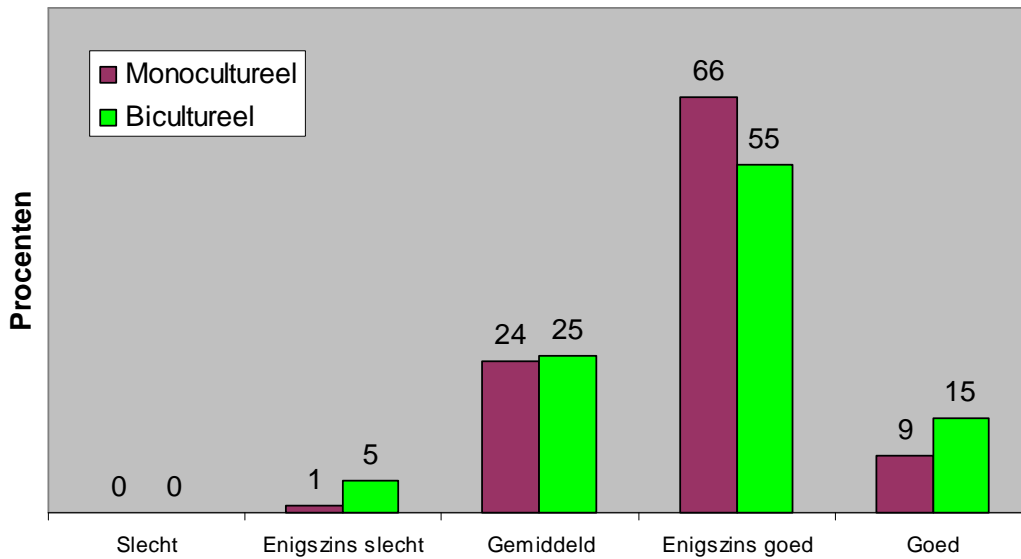
Figuur 13: Percentages vraag 12

Er is geen significant verschil tussen biculturele en monoculturele studenten in de antwoorden op deze vraag. Monoculturele en biculturele studenten bezochten de voorlichtingsactiviteiten dus even vaak. Van de totale groep eerstejaars studenten bezocht 36% voorlichtingsactiviteiten.

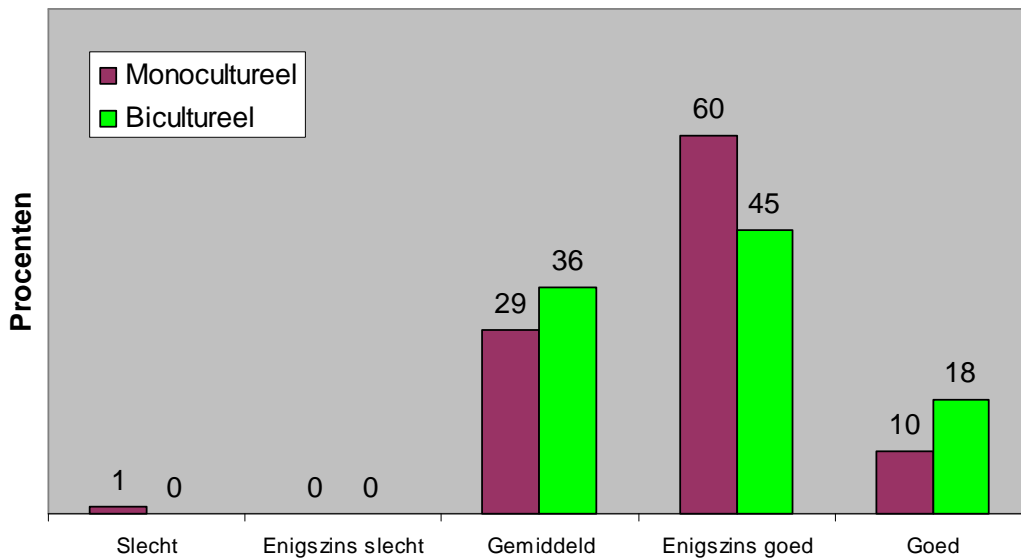
In figuur 14 t/m 16 is te zien hoe de verschillende voorlichtingsactiviteiten zijn beoordeeld door de mono- en de biculturele studenten.



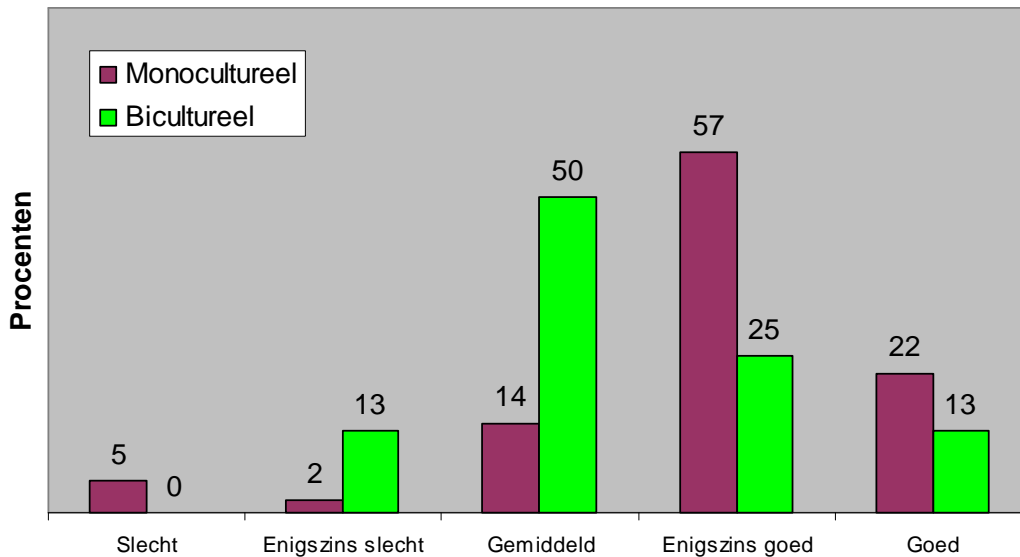
Figuur 14: Waardering van studenten voor de Studiebeurs



Figuur 15: Waardering van studenten voor de voorlichtingsdagen in november

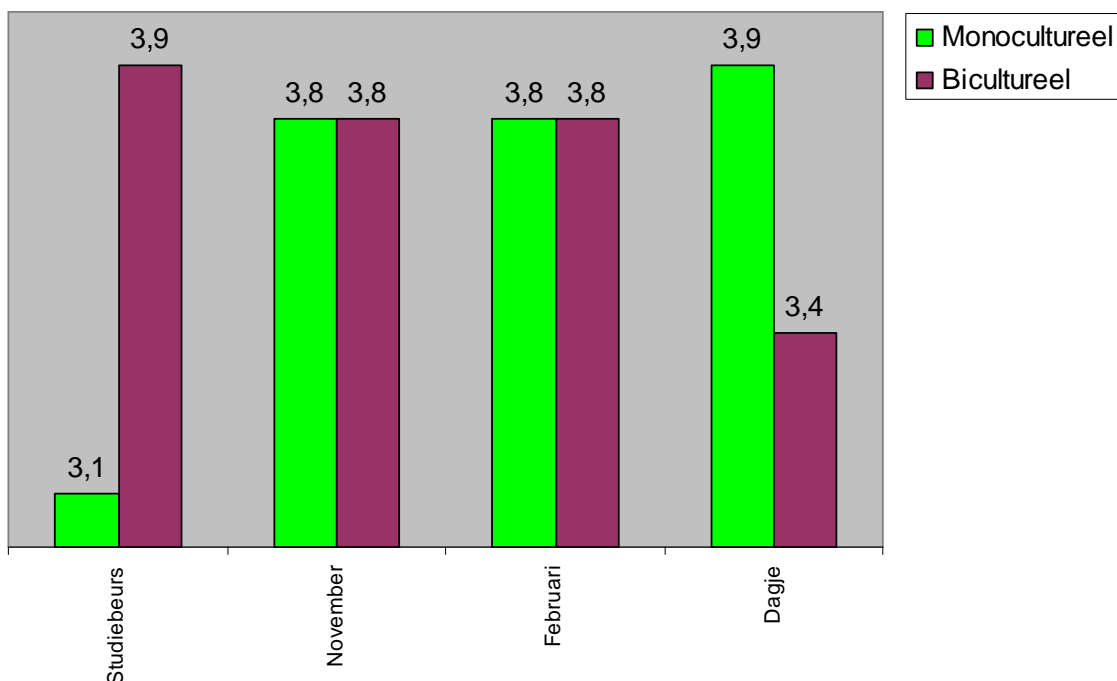


Figuur 16: Waardering van studenten voor de voorlichtingsdag in februari



Figuur 17: Waardering van studenten voor 'een meeloopdag'

In figuur 18 is een overzicht van de gemiddelde waarderingen voor de voorlichtingsactiviteiten te zien. Het grootste verschil tussen monoculturele en biculturele studenten is de waardering voor de Studiebeurs in de Jaarbeurs.



Figuur 18: Gemiddelde waardering voor de voorlichtingsactiviteiten

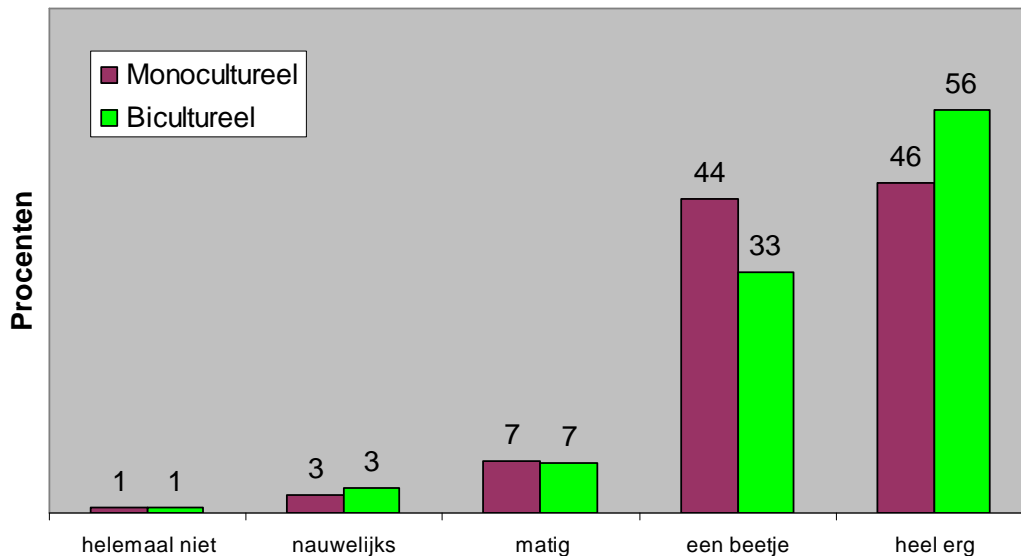
Gemiddeld genomen geven de eerstejaars biculturele studenten een hogere waardering voor de Studiebeurs in oktober dan de monoculturele studenten. Dit verschil is significant ($t = -2,938$; $df = 112$; $p < 0,004$ bij tweezijdige toetsing). De gemiddelde waardering van de biculturele studenten was 3,87 met een standaarddeviatie van 0,64. De monoculturele

studenten gaven een gemiddelde waardering van 3,15 met een standaarddeviatie van 0,91. De cultuur kan 7% van de verschillen in tevredenheid verklaren ($d = 0,56$).

Er is geen significant verschil gevonden in waardering voor de voorlichtingsdagen in november, de voorlichtingsdag in februari en een dagje studeren.

Vraag over thuisvoelen (17)

Hierover is één vraag gesteld: “Voel jij je thuis op de UU?”. In figuur 19 hieronder is het resultaat weergegeven.



Figuur 19: Percentages vraag 17

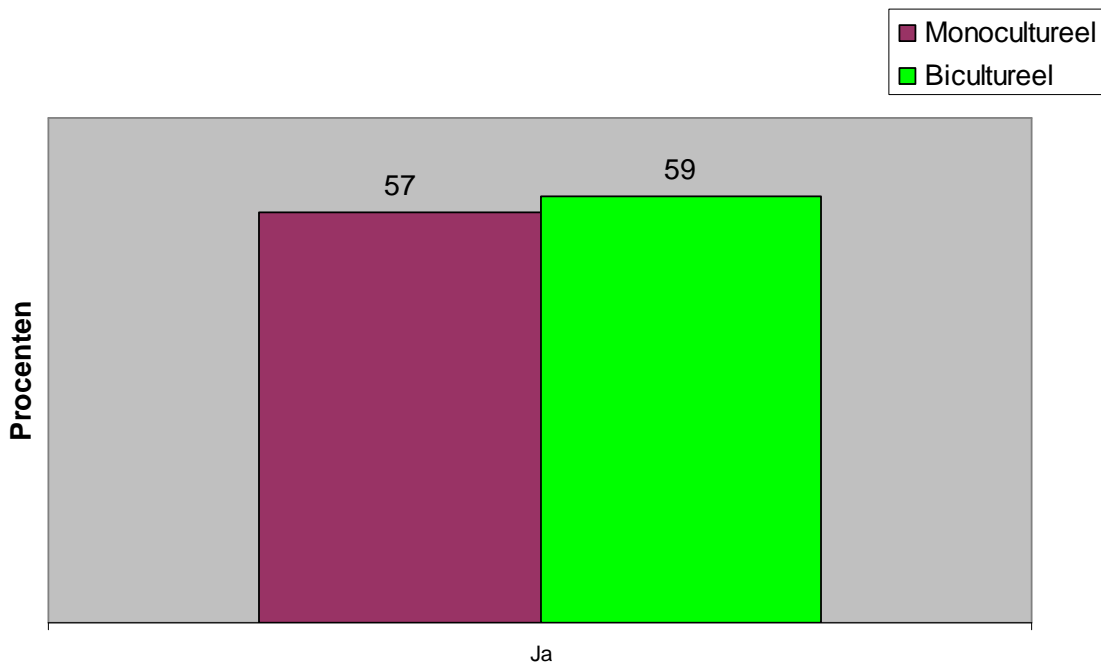
De grootste groep voelt zich heel erg thuis op de UU. Er is getoetst of er verschillen zijn in de mate waarin mono- en biculturele studenten zich thuisvoelen aan de UU, maar hierin is geen significant verschil gevonden.

Vragen over de tutor (18, 19, 20 en 21)

Aan alle studenten is gevraagd of zij hun tutor wel eens hadden gesproken. Wanneer zij dit hadden gedaan, werden vraag 19 en 20 gesteld, over de kwaliteit en bereikbaarheid van de tutor. Als de studenten nog geen contact hadden gehad met de tutor, werd vraag 21 gesteld. Hieronder staat per vraag het resultaat.

Vraag 18: Ben je wel eens naar de tutor geweest?

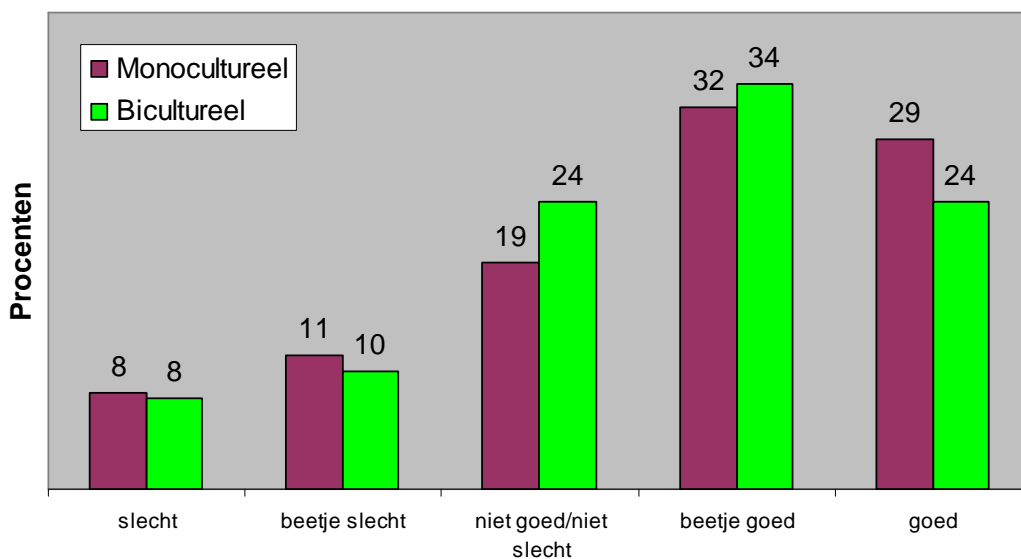
Uit onderstaande figuur blijkt dat monoculturele en biculturele studenten even vaak naar de tutor zijn geweest.



Figuur 20: Percentages vraag 18

Vraag 19: Wat vind je van de hulp die je kreeg van de tutor?

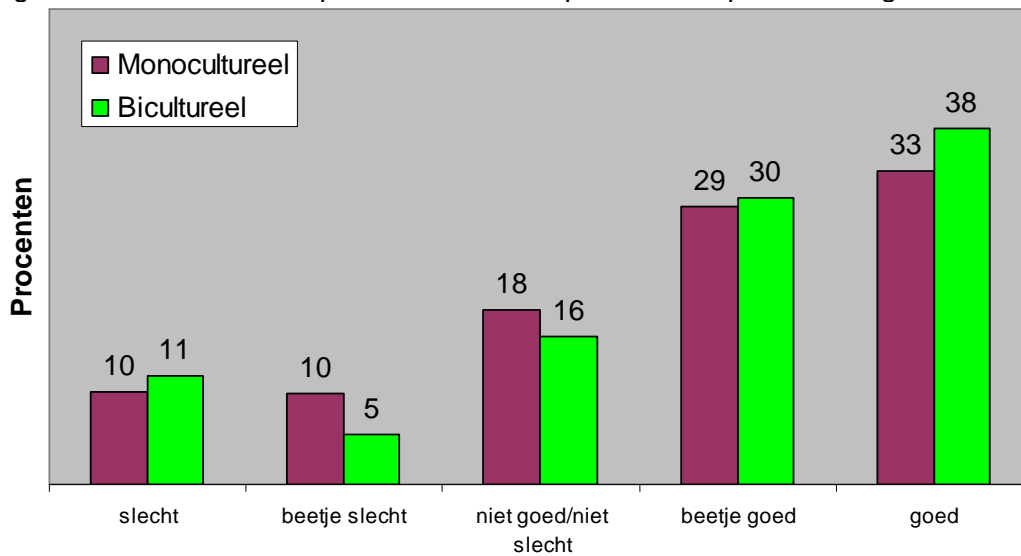
Van de respondenten die wel eens naar de tutor zijn geweest werd de waardering van de hulp en bereikbaarheid van de tutor gevraagd. Er is in deze antwoorden geen verschil tussen mono- en biculturele studenten gevonden. Het grootste deel van de respondenten is positief over de hulp. De antwoordpatronen zagen er als volgt uit:



Figuur 21: Percentages vraag 19

Vraag 20: Wat vind je van de bereikbaarheid van de tutor?

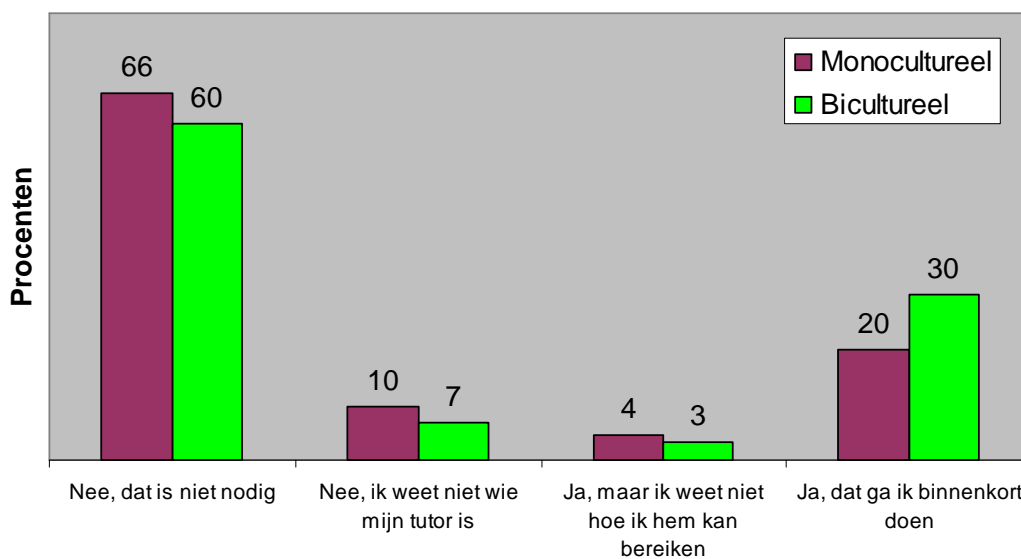
In figuur 22 is het antwoordpatroon van de respondenten op deze vraag te zien.



Figuur 22: Percentages vraag 20

Vraag 21: Zou jij je de tutor willen spreken?

Aan de respondenten die nog niet naar de tutor zijn geweest werd gevraagd of ze de tutor zouden willen spreken. De antwoordpatronen zijn in onderstaande figuur weergegeven.



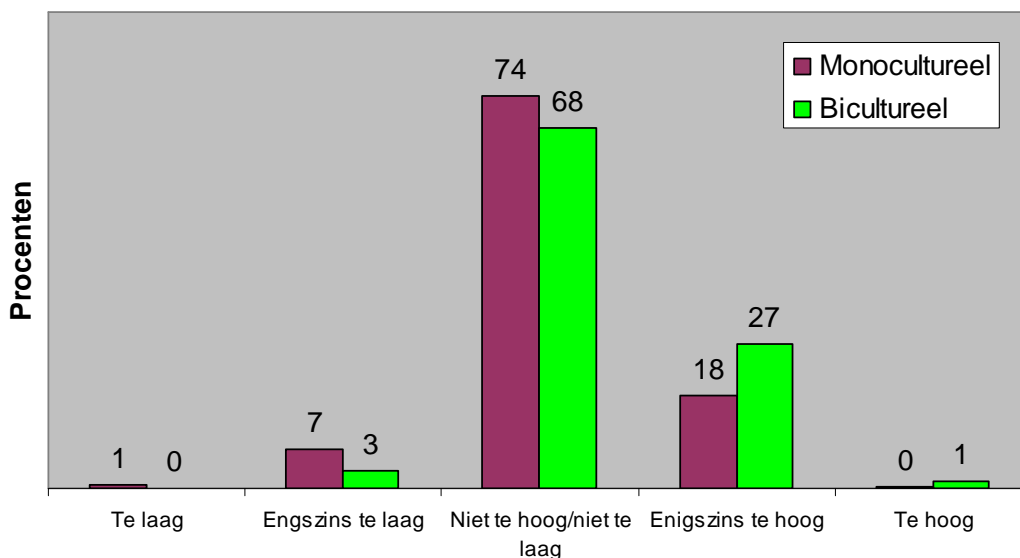
Figuur 23: Percentages vraag 21

Er is geen verschil gevonden tussen monoculturele en biculturele studenten. Het overgrote deel van de studenten die nog niet naar de tutor zijn geweest geeft aan dat niet nodig te hebben. In totaal had 12% van de respondenten moeite met het bereiken van de tutor of wisten ze niet wie hun tutor was.

Vragen over de opleiding (22, 23 en 24)

In dit deel werd de respondenten gevraagd naar de moeilijkheid, de hoeveelheid contacturen en de hoeveelheid samenwerken. Hieronder staat per vraag het resultaat weergegeven.

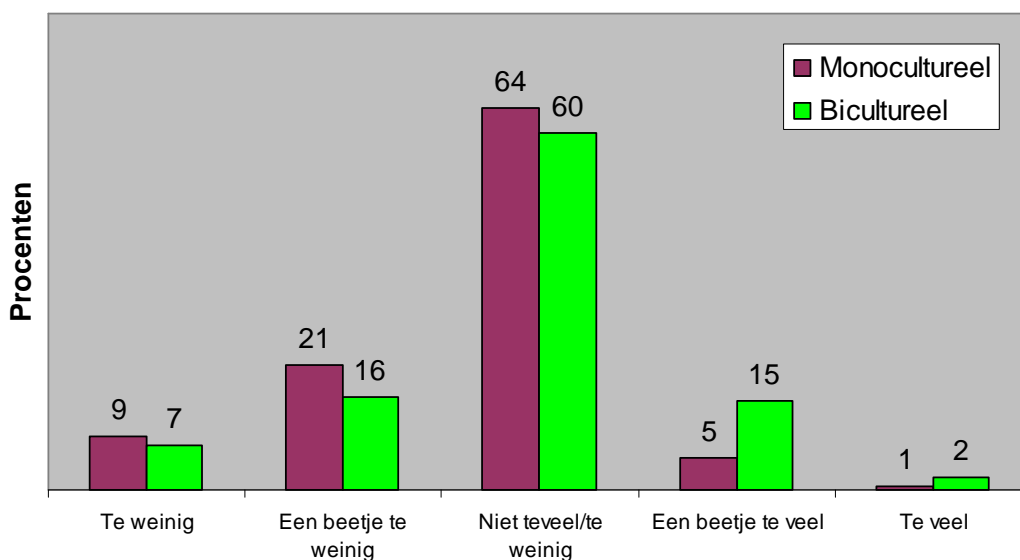
Vraag 22: Wat vind je van de moeilijkheidsgraad van je opleiding?



Figuur 24: Percentages vraag 22

Zoals te zien in bovenstaand figuur vindt de meerderheid (74% en 68%) van de studenten de moeilijkheidsgraad van de opleiding niet te hoog en niet te laag. Er is een klein verschil tussen monoculturele en biculturele studenten, er zijn iets meer biculturele studenten die de moeilijkheidsgraad enigszins te hoog vinden. Dit verschil is echter niet significant.

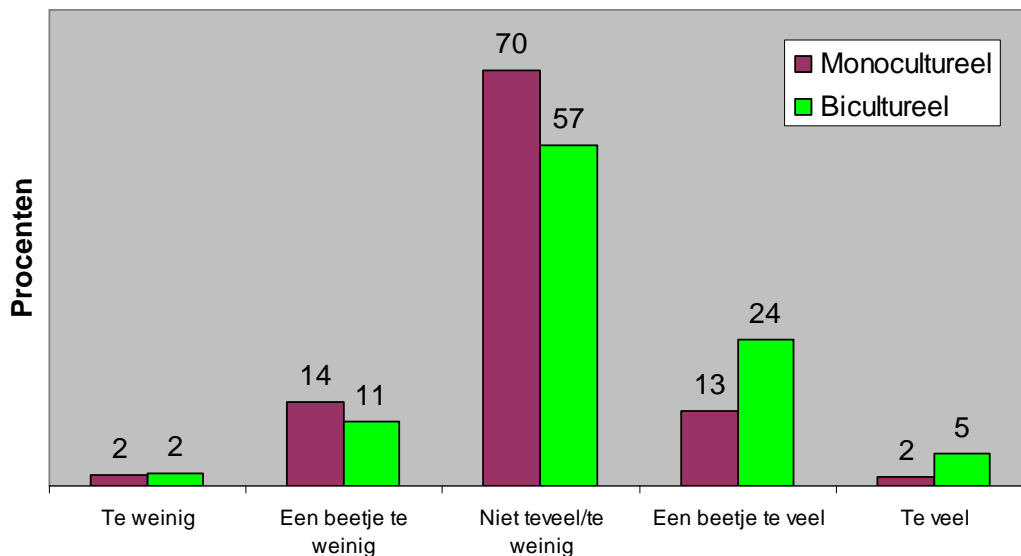
Vraag 23: Wat vind je van het aantal contacturen in je studie?



Figuur 25: Percentages vraag 23

Zoals te zien in de figuur op de vorige pagina vindt de meerderheid (64 % en 60%) van de studenten dat het aantal contacturen niet teveel en niet te weinig is. Ook hier is een klein verschil gevonden tussen monoculturele en biculturele studenten maar dit was niet significant.

Vraag 24: Wat vind je van de hoeveelheid samenwerken met studiegenoten tijdens je studie?



Figuur 26: Percentages vraag 24

In de bovenstaande figuur is het antwoordpatroon te zien van de monoculturele en biculturele studenten. De meerderheid van de groep vindt de hoeveelheid samenwerken met studiegenoten tijdens de studie niet teveel en niet te weinig. Er zijn geen significante verschillen gevonden tussen monoculturele en biculturele studenten bij deze vraag.

Vragen over ideeën voor de toekomst (25 en 26)

Ten slotte zijn er enkele vragen gesteld over de optimalisatie van het diversiteitsbeleid. Het ging om een aantal stellingen met verschillende ideeën en een open vraag, waarin de respondenten eventuele eigen ideeën konden geven. Hieronder worden de resultaten van deze vragen gegeven.

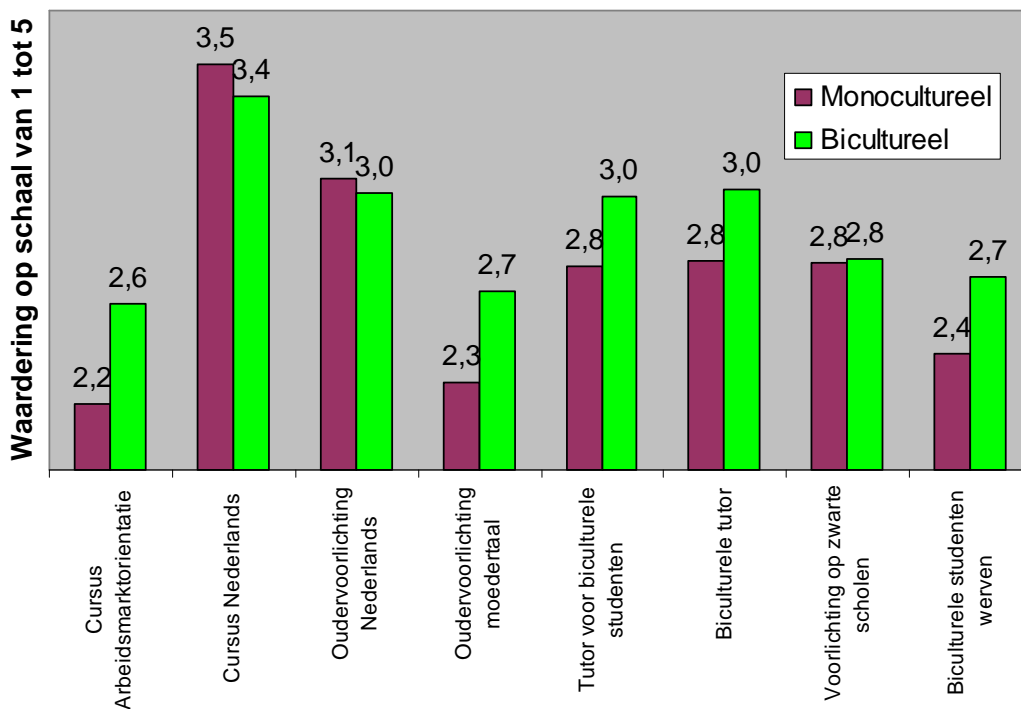
Vraag 25: Hoe waardeer jij de volgende ideeën?

In tabel 3 op de volgende pagina staat weergegeven welke ideeën er in de enquête werden aangedragen en wat de gemiddelde waardering van de respondenten was per idee. De waarderingen werden gegeven op een schaal van 1 tot 5.

Tabel 3: De gemiddelde waardering van de respondenten op de gegeven ideeën

	Gemiddelde waardering:
A. Er zou een cursus arbeidsmarktoriëntatie speciaal voor biculturele studenten moeten zijn, naast het huidige cursusaanbod.	2,3
B. Er zou een cursus taalondersteunend Nederlands moeten zijn, speciaal voor biculturele studenten.	<u>3,5</u>
C. Er zou een oudervoorlichting speciaal voor ouders van niet-westerse afkomst in het Nederlands moeten zijn.	3,1
D. Er zou een oudervoorlichting speciaal voor niet-westerse ouders in hun moedertaal moeten zijn.	2,4
E. Er zou een speciale studieloopbaanbegeleider op de UU voor biculturele studenten moeten zijn.	2,8
F. Er zou een studieloopbaanbegeleider met een biculturele achtergrond op de UU moeten zijn.	2,8
G. Er zou voorlichting over de UU op middelbare scholen gegeven moeten worden waar het percentage biculturele scholieren hoog is.	2,8
H. Er zouden actief succesvolle biculturele scholieren op middelbare scholen geworven moeten worden voor de UU.	2,5

Uit deze tabel blijkt dat de respondenten idee B, een cursus taalondersteunend Nederlands, de hoogste waardering geven – een 3,5. Dat geldt zowel voor mono- als voor biculturele studenten. De laagste waardering werd gegeven aan idee A, een cursus arbeidsmarktoriëntatie voor biculturele studenten. Over het algemeen gaven de biculturele studenten de ideeën een hogere waardering dan monoculturele studenten (zie figuur 27 op de volgende pagina).



Figuur 27: Gemiddelde waardering vraag 25

Vraag 26: Hoe kan volgens jou de UU aantrekkelijker gemaakt worden voor biculturele studenten?

Van de 892 respondenten schreven 380 hier iets op, een percentage van 43%. Van deze reacties waren er 316 van monoculturele studenten en 64 reacties waren van biculturele studenten. Sommige antwoorden bevatten meerdere ideeën. Het volledige overzicht van antwoorden is opgenomen in bijlage 7. De antwoorden zijn uitgesplitst in antwoorden van monoculturele en van biculturele studenten.

Antwoorden van monoculturele studenten die vaak voorkwamen zijn de volgende: 101 monoculturele studenten antwoordden dat ze het niet nodig vonden om de UU voor biculturele studenten aantrekkelijker te maken of ze gaven aan geen ideeën daarover te hebben. 63 van de respondenten noemden verbeteringen of veranderingen op het gebied van voorlichting. Met name voorlichting toespitsen op biculturele studenten werd vaak genoemd. Er werd ook genoemd dat meer begeleiding of specifieke begeleiding voor biculturele studenten de UU aantrekkelijker zou maken voor biculturele studenten. Dit werd door 29 monoculturele studenten genoemd. Er werd ook 29 keer genoemd dat het imago van de UU verandert of aangepast moet worden. Een student noemde bijvoorbeeld dat de UU een elitair imago heeft. Verder werd er 27 keer genoemd om versoepelingen of veranderingen op taalgebied door te voeren. Ten slotte werden er door de monoculturele studenten allerlei originele ideeën en oplossingen gegeven om de UU aantrekkelijker te maken.

De antwoorden van de biculturele studenten zagen er anders uit. Slechts zeven keer werd er genoemd dat ze het niet nodig vonden om de UU aantrekkelijker te maken. Antwoorden die vaak genoemd werden door biculturele studenten waren verbeteringen op het gebied van voorlichting (zestien studenten noemden dit), ook werden er vaak andere activiteiten en voorzieningen genoemd, zoals rekening houden met islamitische feestdagen en aandacht voor culturele zaken. Tien biculturele studenten noemden het imago van de UU. Verbeteringen en toespitsing van de begeleiding voor biculturele studenten werd zeven keer genoemd door de biculturele studenten. Er werd door zeven biculturele studenten genoemd dat veranderingen en verbredingen in het aanbod in studies, vakken en studie- en studentenverenigingen bij zou dragen aan de aantrekkelijkheid van de UU voor de biculturele studenten. Er werd bijvoorbeeld genoemd dat meer multiculturele opleidingen en vakken in het aanbod, biculturele studenten zou aantrekken.

Discussie

Bij het onderzoek naar diversiteitbeleid zijn enkele kritische aantekeningen te maken, met name bij de enquête. Enkele vragen die niet zijn gesteld in de enquête maar achteraf toch nuttig geweest waren zijn bijvoorbeeld of studenten problemen hebben met de taal, bijvoorbeeld het volgen van colleges en het schrijven van opdrachten. Door zowel monoculturele als door biculturele studenten als wordt als oplossing aangedragen taalondersteuning te geven. Hieruit zou geconcludeerd kunnen worden dat dit een probleemgebied is. Met zekerheid kan dit niet gezegd worden, omdat er niet naar is gevraagd.

Er is wel gevraagd naar de moeilijkheid van de studie maar er hadden ook nog concrete vragen in kunnen staan over studie-inhoudelijke zaken zoals het de moeilijkheid van tentamens, van literatuur en colleges.

Wat mogelijk wél met de enquête is gemeten, is of studenten een positieve dan wel negatieve houding hebben ten opzichte van biculturaliteit in het algemeen. Een voorbeeld hiervan is de vraag of studenten het belangrijk vinden dat de populatie studenten een afspiegeling moet zijn van de samenleving. Als iemand hierop antwoordt dat hij dat niet belangrijk vindt is het niet duidelijk of hij de afspiegeling niet belangrijk vindt, of dat hij dit antwoordt omdat hij een negatieve houding heeft ten opzichte van biculturaliteit.

Daarnaast geeft het type vragen dat werd gehanteerd in de enquête veel ruimte voor 'sociaal wenselijke' antwoorden. Dit waren we ons van tevoren bewust, maar er is toch gekozen om de vragen op die manier te stellen, omdat er geen andere manier was om dezelfde dingen te vragen. Het zou echter kunnen dat hierdoor een vertekend beeld is verkregen, omdat niet alle studenten eerlijk hebben geantwoord, maar het sociaal wenselijke antwoord hebben aangekruist.

Daarnaast zou het kunnen dat met name monoculturele studenten niet alle vragen even nauwkeurig hebben beantwoord, omdat ze de relevantie er niet van inzagen. In de enquête zijn meerdere vragen gesteld over de mogelijke probleemgebieden van biculturele studenten, waar de monoculturele studenten dienden als controlegroep. Omdat dit misschien niet duidelijk was bij de studenten, kunnen deze vragen door de monoculturele studenten zijn ervaren als irrelevante bijzaak.

Meningen over de universiteit in zijn geheel en meningen over aparte opleidingen kunnen verschillen. In de enquête is slechts bij enkele vragen specifiek gevraagd naar meningen over de opleiding, bij de meeste vragen wordt in het midden gelaten of het de universiteit in zijn geheel betreft of alleen de opleiding. Als in de enquête meer rekening gehouden zou zijn met deze twee niveaus zou er wellicht een genuanceerder beeld zijn ontstaan.

Een laatste kanttekening moet geplaatst worden bij het feit dat de (meeste) studenten bij het invullen van de enquête geen enkele voorkennis hadden over het onderwerp. Toch hebben

we ervoor gekozen geen uitgebreide inleiding te geven omdat dit studenten zou kunnen vervelen en omdat we met deze enquête te weten wilden komen hoe de gemiddelde student – dus zonder enige kennis over dit soort zaken – hierover dacht.

Door dit gebrek aan voorkennis waren sommige vragen misschien moeilijk te beantwoorden, zoals de vraag of er geld uitgegeven mag worden aan diversiteitbeleid. Studenten weten niet hoeveel geld er is, hoeveel er op dit moment wordt uitgegeven aan het diversiteitbeleid en waar eventueel extra geld ten koste van zou gaan. Toch hebben we deze vraag bewust aan de studenten gesteld, omdat we wilden weten wat de mening van de gemiddelde student hierover is.

Naast deze kritische noten, zijn er ook nog enkele andere dingen die het verdienen hier genoemd te worden. Ten eerste is er met dit onderwerp veel aandacht gegenereerd voor het onderwerp. Bijna negenhonderd studenten hebben een enquête ingevuld en zijn geconfronteerd met het feit dat er in verhouding weinig biculturele studenten een universitaire opleiding volgen. Daarnaast hebben ze kunnen ‘meedenken’ over oplossingen, door middel van de open vraag aan het einde van de enquête. Hierdoor krijgen studenten het idee dat ze wel degelijk mee kunnen denken over dit soort onderwerpen en invloed kunnen uitoefenen op de beleidsvorming. Ten tweede is er een publicatie geweest op het online Ublad, waardoor de resultaten de aandacht voor het onderwerp wat langer vastgehouden wordt. En ten slotte hebben ongeveer vijftien biculturele studenten die de enquête ingevuld zich aangemeld voor het panel van Eveline Weenink over diversiteitbeleid.

Conclusie

Hieronder wordt per deelvraag een interpretatie van de resultaten gegeven.

1. Vinden de studenten dat een diverse studentenpopulatie een meerwaarde heeft?

De antwoorden op deze vragen waren gemiddeld op gokkans, dus 50/50. Wat opviel is dat biculturele studenten gemiddeld meer waarde hechten aan het diversiteitbeleid. Dit kan erop duiden dat het diversiteitbeleid voor biculturele studenten relevant is en dat het een onderwerp is waarmee biculturele studenten zich bezighouden. Veel biculturele studenten gaven aan dat ze het aantal biculturele studenten bij hun opleiding te weinig vonden. Een enkele biculturele student gaf bij de open vraag aan zich alleen te voelen. Met name biculturele farmaciestudenten gaven aan dat ze tevreden waren over het aantal biculturele studenten op de opleiding.

Gemiddeld gaven monoculturele studenten aan minder waarde te hechten aan diversiteitbeleid, dit kan betekenen dat het minder relevant is voor monoculturele studenten en dat ze er niet over nadenken of zich er niet mee bezighouden. In de open vraag werd met name vaak geantwoord dat het monoculturele studenten niet uitmaakt hoeveel biculturele studenten er aan de UU studeren of dat er genoeg biculturele studenten zijn bij hun opleiding. Een enkeling schrijft dat er *teveel* biculturele studenten zijn.

Uit de resultaten is dus niet overtuigend op te maken dat de studenten vinden dat het diversiteitbeleid een meerwaarde heeft.

2. Tegen welke problemen lopen biculturele studenten aan?

Uit de resultaten blijkt dat er op de onderzochte gebieden geen problemen worden ervaren door de biculturele student. Biculturele studenten gingen net zo vaak naar voorlichtingsactiviteiten als monoculturele studenten. Opvallend was dat biculturele studenten de studiebeurs in de Jaarbeurs een veel hogere beoordeling gaven dan de monoculturele studenten.

Biculturele studenten voelden zich net zo thuis op de UU als monoculturele studenten. Meer dan de helft van de respondenten geeft aan zich heel erg thuis te voelen. Daarnaast weet de biculturele student de studieloopbaanbegeleider net zo goed te vinden als de monoculturele student. Er blijkt ook geen verschil te zijn tussen monoculturele en biculturele studenten wat betreft de beoordelingen van het aantal contacturen, de moeilijkheidsgraad van de opleiding en de hoeveelheid samenwerken met andere studenten.

Al met al kan geconcludeerd worden dat de biculturele studenten op deze gebieden niet meer tegen problemen oplopen dan autochtone studenten.

3. Welke ideeën zijn er om het diversiteitbeleid te optimaliseren?

Uit de resultaten is op te maken dat een groot deel van de studenten geen ideeën heeft om het diversiteitbeleid te optimaliseren. Een ander groot deel zegt dat ze optimaliseren of uitvoeren van het diversiteitbeleid niet nodig vinden.

Een idee voor de toekomst om het diversiteitbeleid te optimaliseren is verbeteringen op het gebied van taal. Een voorbeeld dat in de enquête werd aangedragen, het verstrekken van taalcursussen, kreeg een redelijk hoge waardering van de respondenten. Oplossingen op het taalgebied werden door zowel monoculturele als biculturele studenten aangedragen. Andere veelgenoemde ideeën waren verbeteringen op het gebied van voorlichting, begeleiding en het imago van de universiteit.

Aanbevelingen

Het diversiteitbeleid is een beleid dat als doel heeft om studenten tegemoet te komen en meer mogelijkheden te bieden. Daarom vinden wij van Stichting O.E.R. het diversiteitbeleid een positief en opbouwend initiatief. In dit onderdeel van het verslag willen wij graag enkele aanbevelingen doen die zijn gebaseerd op de resultaten van dit onderzoek, met als doel het diversiteitbeleid te optimaliseren zodat het de studenten ten goede komt!

Universiteit Utrecht wordt door vele studenten beschouwd als een universiteit die open staat voor iedereen die hier wil studeren, zo geven veel studenten aan in de enquête. De problematiek omtrent de minderheidsgroepen zoals allochtonen zou volgens velen aangepakt moeten worden in vroegere stadia zoals basisscholen en middelbare scholen, en is niet de verantwoordelijkheid van de Universiteit. Om vanuit de mogelijkheden die de Universiteit heeft, minderheidsgroepen toch meer mogelijkheden te geven is het diversiteitbeleid een goed middel mits het beleid aan verschillende punten voldoet.

Een van die punten is dat allochtone studenten niet voorgetrokken zouden moeten worden, of meer rechten en mogelijkheden krijgen dan autochtone studenten. Dit werd door veel studenten genoemd in de enquête.

Een ander punt is dat er voor allochtone studenten die aangeven moeite te hebben met de taal, meer mogelijkheden zouden moeten komen. Zo kun je denken aan gratis cursussen Nederlands en Engels. Daarbij is het raadzaam de studenten van het bestaan van deze gratis cursussen op de hoogte te brengen. Nog een idee is om versoepelingen voor bijvoorbeeld opdrachten en toetsen aan te brengen voor taalfouten, met name voor Nederlandse teksten. Waarom met name voor Nederlandse teksten? Nederlands is voor de meeste autochtonen hun eerste taal en voor sommige allochtonen de tweede taal. Engels is voor de meeste autochtonen én allochtonen de tweede taal.

Het derde punt gaat over concrete acties en bekendheid. Het diversiteitbeleid is niet bekend onder studenten en veel studenten weten niet dat ze zich in een zeer select gezelschap bevinden aan de Universiteit Utrecht. Meer acties en meer concrete acties gericht op diversiteit zouden dit beleid en deze onwetendheid meer aan het licht brengen. Er zouden bijvoorbeeld symposia over dit onderwerp georganiseerd kunnen worden of het kan vaker in promotiemateriaal genoemd mogen worden.

Een laatste punt is meer voorlichting. Vanwege onwetendheid over de mogelijkheden van studeren aan de UU wordt veel talent (allochtoon en autochtoon) misgelopen. Er zijn verschillende ideeën om hier iets aan te doen. In het verleden is er bijvoorbeeld al een voorlichtingsavond geweest voor ouders van allochtone studenten. Verder kan er op meer verschillende middelbare scholen voorlichting gegeven worden over de mogelijkheden van studeren en zou het goed zijn als alle studenten meer voorlichting krijgen over waar ze terecht kunnen met eventuele problemen.

Referenties

Benoemen en Bouwen (2008). *Brief benoemen en bouwen*. Gevonden op 8 februari 2008 op: <http://www.benoemenenbouwen.nl/brief.php>.

Centraal Bureau voor de Statistiek (n.d.) *EU-15*. Gevonden op 20 februari 2008 op: <http://www.cbs.nl/nl-NL/menu/methoden/toelichtingen/alfabet/e/eu-15.htm>

Centraal Bureau voor de Statistiek (2008) *Bevolking; kerncijfers naar diverse kenmerken*. Gevonden op 27 februari 2008 op: [http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?DM=SLNL&PA=37296NED&D1=25-51&D2=0,10,20,30,40,50,\(I-1\)-I&VW=T](http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?DM=SLNL&PA=37296NED&D1=25-51&D2=0,10,20,30,40,50,(I-1)-I&VW=T)

Centraal Bureau voor de Statistiek (2006). *Regionale prognose bevolkingsopbouw; 2005-2025* Gevonden op 27 februari 2008 op: <http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/default.aspx?DM=SLNL&PA=71188ned&D1=2-7&D2=0&D3=0&D4=11%2c33%2c65%2c87%2c489%2c526&D5=2&VW=T>

Crul, M., Kraal, K., Kumcu, A. & Penninx, R. (2002). *Kleurrijk Talent*. In opdracht van: Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek.

Diversity@work (n.d.). *Kosten en baten van diversiteit*. Gevonden op 24 oktober 2007 op: http://www.diversityatwork.net/NL/nl_building.htm.

Expertisecentrum Allochtonen in Hoger Onderwijs (n.d.) *Echo award*. Gevonden op 24 oktober 2007 op: <http://www.echo-net.nl/award/>.

Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (2006). *4,5 miljoen voor allochtoon talent in hoger onderwijs*. Gevonden op 8 februari 2008 op: <http://www.minocw.nl/actueel/persberichten/11974/45-miljoen-voor-allochtoon-talent-in-hoger-onderwijs.html>

Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (2007). *Mozaïek, programmabrochure 2008*.

Utrechtse Brug (n.d.). *Over de Utrechtse Brug*. Gevonden op 24 oktober 2007 op: <http://www.utrechtsebrug.nl>.

Nawoord

Dit onderzoek was nooit mogelijk geweest zonder de hulp van een aantal medewerkers van de Universiteit Utrecht. Wij willen daarom bij deze een aantal personen bedanken. Felipe Salvé van O&O voor zijn inbreng in de vorming van het onderzoeksplan, zijn feedback op de enquête en zijn tips voor de analyse. Eveline Weenink van O&O voor de informatie over haar werkzaamheden en over het diversiteitsbeleid, voor haar feedback op de enquête, voor haar ideeën en haar enthousiasme over dit onderzoek.

Daarnaast willen wij Joop Hox bedanken voor de methodologische ondersteuning en het geven van tips voor de analyse. Ook zijn wij dank verschuldigd aan onze Raad van Advies: Johan de Rooi, Johan van Strien en Dian van Erp, voor de feedback op de enquête en de goede adviezen wat betreft de aanpak van het onderzoek en het presenteren van de resultaten.

Verder willen wij Aziza Edderouzi (de secretaris van de interculturele studentenvereniging Insan) bedanken, voor het doorsturen van onze enquête naar een aantal van haar leden.

Ten slotte gaat onze speciale dank uit naar alle studenten die de enquête hebben ingevuld voor hun tijd en aandacht, en iedere docent die zijn medewerking heeft verleend.

Bijlagen

In dit laatste deel van het rapport zijn enkele bijlagen te vinden. Hieronder staat de inhoudsopgave van de verschillende bijlagen.

Bijlage 1: De gesprekken met Eveline Weenink.

Bijlage 2: De enquête.

Bijlage 3: De antwoorden van ontevreden biculturele studenten.

Bijlage 4: De antwoorden van tevreden biculturele studenten.

Bijlage 5: De antwoorden van ontevreden monoculturele studenten.

Bijlage 6: De antwoorden van tevreden monoculturele studenten.

Bijlage 7: De antwoorden van bi- en monoculturele studenten op de open vraag.

Bijlage 1: De gesprekken met Eveline Weenink

25 september 2007

Eveline Weenink is sinds nu ruim drie maanden adviseur diversiteitbeleid bij de directie Onderwijs en onderzoek van de UU. Ze heeft geschiedenis gestudeerd en daarbinnen verschillende onderdelen migratiegeschiedenis gevolgd, na haar studie heeft ze gewerkt bij de faculteit rechtsgeleerdheid in Utrecht. Bij de Universiteit Leiden heeft ze diverse projecten gecoördineerd op allerlei gebieden, en Eveline heeft daar samen met een andere collega diversiteitbeleid met veel plezier opgezet en ontwikkeld. Ze is in Amerika (UCLA) geweest om te kijken naar het diversiteitbeleid daar. Daar wordt het een stuk grondiger aangepakt.

De UU heeft al sinds 2003 een diversiteitbeleid, daarin is de UU vooruitstrevend.

Onder diversiteitbeleid valt doorgaans ook gender-, gehandicapten-, en allochtonenbeleid. Eveline houdt zich vooralsnog met de instroom en doorstroom van allochtonen bezig. Definitie allochtoon (zoals die van CBS): iemand waarvan een van de ouders in het buitenland is geboren.

Waaruit bestaan uw werkzaamheden?

Projectcoördinatie: ondersteunen deelprojectleiders, nieuwe projecten initiëren, voortgang bewaken, evalueren, etc. Daarnaast: advies aan het College van Bestuur.

Waarom is er een speciaal diversiteitbeleid nodig?

Omdat er een ondervertegenwoordiging is van allochtone studenten en medewerkers in alle geledingen van de universiteit. Dat betekent dat talent wordt onderbenut. De universiteit staat midden in de samenleving en wil een afspiegeling van de maatschappij zijn. Bovendien is voor de totstandkoming van een competitieve kenniseconomie met een hoog percentage hoogopgeleiden ieder talent keihard nodig (Lissabon-doelstelling).

Op welke manieren komen de studenten in aanraking met uw projecten/bezigheden?

Omdat het diversiteitbeleid nog niet zolang bestaat zijn studenten nog niet vaak benaderd, maar er staat wel regelmatig een artikel in het Ublad in.

Projecten die in het verleden zijn gedaan zijn: voorlichting voor allochtone ouders en een conferentie.

Eveline zou wel graag willen weten hoe bekend het diversiteitbeleid onder de studenten is.

Wat kunt u betekenen voor de individuele allochtone student?

Ik ontwikkel beleid waarvan ik hoop dat de individuele allochtone student aangemoedigd en ondersteund weten. Ik ben geen loket voor vragen van allochtone studenten, maar als studenten vragen hebben, kunnen ze wel terecht bij het Studenten servicecentrum. En als

studenten lid willen worden van het studentenpanel kunnen ze zich wel bij mij aanmelden. Studentenpanel: een toekomstig project (oktober/november 2007 eerste bijeenkomst) waarin een groep allochtone studenten ervaringen, meningen en ideeën kunnen uiten en leveren voor verbetering en uitbreiding van het diversiteitbeleid.

Ook voor informatie en vragen over het NWO-programma Mozaïek, dat in 2008 voor de laatste keer draait kunnen studenten bij mij terecht.

Mozaïekproject (staat info over in de gebundelde oriëntatie op diversiteitbeleid)

Wat zijn problemen waar allochtone studenten mee te maken krijgen?

Een groot probleem zijn de negatieve verwachtingen die veel mensen van allochtone studenten en scholieren hebben. Voorbeeld: zo wordt bij een goede cito-score voor een allochtoon vaak toch een VMBO advies gegeven. De doorstroom vanaf een lager opleidingsniveau naar universiteit is tegenwoordig ook veel moeilijker.

Een tweede probleem is dat het netwerk van studerende mensen bij allochtone studenten vaak veel kleiner is. Daardoor kunnen ze enigszins geïsoleerd studeren. En de kans op studie-uitval is dan groter.

Misschien zijn sommige allochtone studenten ook minder assertief. Het kleine netwerk en de beperkte assertiviteit zijn belemmerend om hulp te zoeken bij studieproblemen, taalproblemen ed. Ook zie ik vaak dat allochtone studenten meer betrokken zijn bij hun familie, vaak mee verantwoordelijkheden thuis hebben, dat staat de studieplanning soms in de weg, bijvoorbeeld bij overlijden van familieleden.

De financiële situatie van de ouders kan bij studenten een belemmering vormen om überhaupt te gaan studeren. Lenen is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Het informatie verstrekken over lenen bij IB kan daarbij wellicht lenen laagdrempeliger maken.

Wat zijn knelpunten in het (doorvoeren van het) huidige diversiteitbeleid?

De continuïteit in de projectleiding (drie verschillende diversiteitbeleid medewerkers in vier jaar).

Wij willen een onderzoek gaan doen onder de studenten over het diversiteitbeleid. Wat zou u interessant vinden om te weten te komen? (van docenten/studenten/enz.)

Wat merkt de student van het diversiteitbeleid?

Vindt de student diversiteitbeleid belangrijk? Wie moet volgens de student zich inzetten voor meer diversiteit op de universiteit?

Vindt de student diversiteit een meerwaarde hebben?

Vindt de student een afspiegeling van de samenleving op de UU belangrijk voor:

-wetenschap (grote diversiteit is meer verschillende meningen en ideeën)

-maatschappij (Een Universiteit als deel van de maatschappij of als speciale Universitaire gemeenschap)

-groepsdynamiek

Aan allochtonen:

- Wat mis je op de Universiteit? (Denk aan bv: halal kantine eten, een sollicitatiecursus)
- Tegen welke problemen loop je aan? (ook niet-allochtoon-gerelateerde problemen).

Hoe kunnen we (volgens u) het beste de allochtone studenten bereiken?

Enquêteren van zowel autochtone als allochtone studenten, vooral op allochtone studenten rijke opleidingen, zoals Farmacie, Rechten en Geneeskunde.

Welke doelgroepen binnen de UU zouden we (volgens u) hiervoor moeten benaderen?

De hele studentenpopulatie (let vooral op dat allochtone zich niet gediscrimineerd of anders benaderd voelen door de enquête).

Enquête Diversiteitbeleid



Sinds 2003 is de Universiteit Utrecht bezig met diversiteitbeleid. Deze enquête richt zich vooral op het beleid met betrekking tot biculturele studenten. Stichting Onderwijs Evaluatie Rapport (O.E.R.) is benieuwd naar de ervaringen en meningen van Utrechtse studenten over dit onderwerp en voert daarom een onderzoek uit. De resultaten hiervan zullen in mei 2008 worden gepresenteerd.

Deze enquête is bedoeld voor alle bachelorstudenten. Het invullen van de vragenlijst duurt hooguit 10 minuten.

ALGEMENE INFORMATIE

Huidige studie (s):	Leeftijd:	Geslacht: M/V
---------------------	-----------	---------------

1. In welk jaar van je opleiding zit je?

- Eerste bachelorjaar Tweede bachelorjaar Derde bachelorjaar Anders, nl.....

2. Zit je bij een studievereniging of studentenvereniging?

- Ik ben alleen lid van een studievereniging
 Ik ben alleen lid van een studentenvereniging
 Ik ben lid van zowel een studievereniging als een studentenvereniging
 Ik ben geen lid van een studie- of studentenvereniging

3. In welk land ben jij geboren?.....

4. In welk land is je vader geboren?.....

5. In welk land is je moeder geboren?.....

6. Wat is de hoogst afgeronde opleiding van je vader? (Indien het een buitenlandse opleiding is geweest, kun je dan inschatten met welk Nederlands niveau die vergeleken kan worden?)

- Basisschool
 Middelbare school (mavo/havo/vwo/HBS/huishoudschool)
 MBO
 HBO
 WO
 Anders, nl.....
 Weet niet

7. Wat is de hoogst afgeronde opleiding van je moeder? (Indien het een buitenlandse opleiding is geweest, kun je dan inschatten met welk Nederlands niveau die vergeleken kan worden?)

- Basisschool
 Middelbare school
 MBO
 HBO
 WO
 Anders, nl.....
 Weet niet

PRINCIPE

Het diversiteitbeleid is bedoeld om de universiteit toegankelijker te maken voor biculturele studenten. Onder biculturele studenten verstaan wij studenten die opgegroeid zijn met twee culturen: de Nederlandse cultuur en de cultuur (en taal) van (een van) de ouders. De UU wil met het diversiteitbeleid zorgen dat de studentenpopulatie een afspiegeling is van de samenleving, wat betekent dat de UU in de toekomst meer biculturele studenten aan wil trekken. Op dit moment zijn biculturele studenten op de UU namelijk ondervertegenwoordigd.

MEERWAARDE DIVERSITEIT

8. Geef aan in hoeverre je het eens bent met de volgende stellingen op een schaal van 1 tot 5. Op de schaal is 1 helemaal oneens en 5 helemaal eens.

	1	2	3	4	5
A. Een diverse studentenpopulatie levert een belangrijke bijdrage aan mijn persoonlijke ontwikkeling	0	0	0	0	0
B. Een diverse studentenpopulatie levert een belangrijke bijdrage aan wederzijds begrip	0	0	0	0	0

9. Geef aan hoe belangrijk jij de volgende dingen vindt op een schaal van 1 tot 5. Op de schaal is 1 heel onbelangrijk en 5 is heel belangrijk.

	1	2	3	4	5
A. Hoe belangrijk vind je het dat de populatie studenten een afspiegeling is van de Nederlandse samenleving.	0	0	0	0	0
B. Hoe belangrijk vind je het dat je tijdens je studie samenwerkt met biculturele studenten?	0	0	0	0	0
C. Hoe belangrijk vind je het dat de UU zich inzet om biculturele studenten te stimuleren om een academische studie te volgen?	0	0	0	0	0

10. Ben jij tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?

- Ja, omdat.....
 Nee, omdat.....
 Niet tevreden/niet ontevreden

11. Vind jij dat de UU geld uit mag geven voor het diversiteitbeleid?

- Ja, dat lijkt me een goede zaak.
 Nee, dat vind ik niet nodig.

HUIDIGE SITUATIE

12. Heb je voorlichtingsactiviteiten bezocht?

- Ja > *ga verder bij vraag 13*
 Nee > *ga verder bij vraag 17*

13. Welke voorlichtingsactiviteiten heb je bezocht? Geef aan bij degene die je hebt bezocht wat je ervan vond. Op de schaal van 1 tot 5 is 1 slecht en 5 goed.

	Heb ik bezocht:	1	2	3	4	5
A. De studiebeurs in de jaarbeurs in oktober.	Ja / Nee	0	0	0	0	0
B. Een van de twee voorlichtingsdagen op de UU in november.	Ja / Nee	0	0	0	0	0
C. De voorlichtingsdag op de UU in februari.	Ja / Nee	0	0	0	0	0
D. Dagje studeren, ook wel meeloopdag genoemd.	Ja / Nee	0	0	0	0	0

14. Wat vond je in het algemeen van de voorlichting van de UU?

- Slecht Enigszins slecht Niet goed/niet slecht Enigszins goed Goed

15. Wat vond je van de hoeveelheid voorlichting van de UU?

- Slecht Enigszins slecht Niet goed/niet slecht Enigszins goed Goed

16. Wat vond je van de inhoud van de voorlichting van de UU?

- Slecht Enigszins slecht Niet goed/niet slecht Enigszins goed Goed

17. Voel jij je thuis op de UU?

- Helemaal niet Nauwelijks Matig Een beetje Heel erg

18. Ben je wel eens naar je tutor geweest? (ook wel studieloopbaanbegeleider of mentor genoemd)

- Ja > *ga verder bij vraag 19*
 Nee > *ga verder bij vraag 21*

19. Wat vind je van de hulp die je kreeg van de tutor?

- Slecht Enigszins slecht Niet goed/niet slecht Enigszins goed Goed

20. Wat vind je van de bereikbaarheid van je tutor?

- Slecht Enigszins slecht Niet goed/niet slecht Enigszins goed Goed

> **Ga verder bij vraag 22**

21. Zou je je tutor willen spreken?

- Nee, dat is niet nodig
 Nee, ik weet niet wie mijn tutor is
 Ja, maar ik weet niet hoe ik hem kan bereiken
 Ja, dat ga ik binnenkort doen

22. Wat vind je van de moeilijkheidsgraad van je opleiding?

- Te laag Enigszins te laag Niet te hoog/niet te laag Enigszins te hoog Te hoog

23. Wat vind je van het aantal contacturen in je studie?

(Onder contacturen vallen colleges, werkgroepen, practica etc. zowel verplicht als niet verplicht)

- Te weinig Een beetje te weinig Niet teveel/te weinig Een beetje te veel Te veel

24. Wat vind je van de hoeveelheid samenwerken met studiegenoten tijdens je studie?

- Te weinig Een beetje te weinig Niet teveel/te weinig Een beetje te veel Te veel

IDEËN VOOR DE TOEKOMST

25. Geef op een schaal van 1 tot 5 aan wat je van de volgende maatregelen vindt.

Op de schaal is 1 een slecht idee en 5 is een goed idee.

	1	2	3	4	5
A. Er zou een cursus arbeidsmarktoriëntatie speciaal voor biculturele studenten moeten zijn, naast het huidige cursusaanbod.	0	0	0	0	0
B. Er zou een cursus taalondersteunend Nederlands moeten zijn, speciaal voor biculturele studenten.	0	0	0	0	0
C. Er zou een oudervoorlichting speciaal voor ouders van niet-westerse afkomst in het Nederlands moeten zijn.	0	0	0	0	0
D. Er zou een oudervoorlichting speciaal voor niet-westerse ouders in hun moedertaal moeten zijn.	0	0	0	0	0
E. Er zou een speciale studieloopbaanbegeleider op de UU voor biculturele studenten moeten zijn.	0	0	0	0	0
F. Er zou een studieloopbaanbegeleider met een biculturele achtergrond op de UU moeten zijn.	0	0	0	0	0
G. Er zou voorlichting over de UU op middelbare scholen gegeven moeten worden waar het percentage biculturele scholieren hoog is.	0	0	0	0	0
H. Er zouden actief succesvolle biculturele scholieren op middelbare scholen geworven moeten worden voor de UU.	0	0	0	0	0

26. Hoe kan volgens jou de UU voor biculturele studenten aantrekkelijker gemaakt worden?

.....
.....
.....

Ben je een biculturele student en wil je meepraten over het diversiteitbeleid van de universiteit?

De universiteit hoort graag jouw mening en ervaring. Binnenkort wordt een studentenpanel gevormd dat ongeveer vier keer per jaar bijeen zal komen om thema's te bespreken als (ouder)voorlichting, studieloopbaanbegeleiding, arbeidsmarktoriëntatie e.d. Wil je je aanmelden of wil je meer informatie, vink het aan en schrijf je e-mail adres hieronder:

- Ja, Ik wil me aanmelden of meer informatie over het studentenpanel.**
 Ja, Ik wil graag op de hoogte gehouden worden van de activiteiten van Stichting Onderwijs Evaluatie Rapport.

Mijn e-mail is :

Bedankt voor het invullen en tot de volgende enquête !!!

Op- of aanmerkingen:

.....
.....
.....

Voor meer informatie over dit onderzoek of over Stichting O.E.R. in het algemeen, mail naar oeer@studver.uu.nl of surf naar www.oeer.studver.uu.nl.

Bijlage 3: De antwoorden van ontevreden biculturele studenten

De antwoorden zijn letterlijk overgetypt vanaf de enquêtes. Spelfouten zijn niet verbeterd.

Vraag 10: Ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?

Nee omdat...:

- er te weinig van zijn
- er nauwelijks biculturele studenten zijn
- het er niet veel lijken, maar het hoeven er van mij ook niet per se veel te zijn
- het zijn er te weinig
- er veel te weinig zijn en juist met opvoeden zou het handig zijn, want je kunt leren van andere culturen
- er naar mijn mening te weinig biculturele studenten zijn
- er zijn te weinig van
- veels te weinig verschillende nationaliteiten. zij brengen de sfeer!!!
- weinig verschillende nationaliteiten
- er maar heel weinig biculturele studenten zijn
- het naar verhouding te weinig is
- er te weinig zijn
- relatief weinig
- te weinig biculturele studenten zitten op deze opleiding
- er weinig zijn
- het weinig is
- ik mis afrikanen
- het er echt weinig zijn, de uni lijkt wel niet bereikbaar en dat vind ik erg jammer!
- er niet veel biculturele studenten hier studeren
- niet genoeg diversiteit, slechts Marokkanen en turken
- ik zo'n beetje de enige allochtone student dat daar rondloopt

Bijlage 4: De antwoorden van tevreden biculturele studenten

De antwoorden zijn letterlijk overgetypt vanaf de enquêtes. Spelfouten zijn niet verbeterd.

Vraag 10: Ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?

Ja omdat...:

- het genoeg is
- ik er zelf een ben
- genoeg
- het mij niet uitmaakt hoeveel allochtonen/autochtonen op 'n school zit
- dit niet relevant is
- ik zelf bicultureel ben, ik ondervind nergens last van en ik heb ook geen behoefte aan andere biculturele studenten. afkomst is nl onbelangrijk
- ik geen meerwaarde zie in meerdere/ mindere mate
- het nu een mix van alles is
- er een grote diversiteit is
- het er heel veel zijn
- een vrij groot aantal is
- er een redelijk aantal biculturele studenten zijn die farmacie studeren
- er al veel biculturele studenten aanwezig zijn
- er veel mensen van verschillende afkomsten zijn
- genoeg
- erg veel allochtonen bij farmacie
- er is van alles en nog wat
- naar mijn idee zijn er genoeg
- er redelijk wat buitenlandse studenten zijn
- maakt me niets uit
- het aantal/ percentage redelijk is
- ik er wel een paar ken
- er bijna geen zijn
- mensen niet op cultuur geselecteerd moeten worden, maar op "kunnen"

Bijlage 5: De antwoorden van ontevreden monoculturele studenten

De antwoorden zijn letterlijk overgetypt vanaf de enquêtes. Spelfouten zijn niet verbeterd.

Vraag 10: Ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?

Nee omdat...:

- er te weinig zijn
- ik zie bijna geen culturen om mij heen
- het wel weinig andere culturen kent
- er te weinig zijn
- te weinig
- ze er amper zijn
- het er idd wel erg weinig zijn. Ik vind het voor mijn eigen ontwikkeling geen probleem, alleen jammer dat potentiële academici de weg naar de universiteit nog te weinig maken
- het zijn er erg weinig
- ze er bijna niet zijn
- niet veel diversiteit in etniciteit
- allemaal blanke Nederlandse meisjes, niet representatief voor de samenleving
- je weinig biculturelen ziet
- het er heel weinig zijn
- nog altijd vrij weinig
- ze er volgens mij bijna niet zijn
- er te weinig zijn
- het er weinig zijn
- weinig
- er niet zoveel zijn
- er een scherpe contradictie ontstaat/ wederzijds onbegrip
- ze geen NL kunnen
- veel biculturele studenten een achterstand of een andere mentaliteit hebben
- er veel van die studenten zijn met een achterstand
- niet-Europese allochtonen tonen veel minder inzet, met name de islamieten
- veel geen Nederlands of slecht Nederlands kunnen
- het aantal te klein is
- weinig
- er waarschijnlijk ook jongeren zijn die dit wel zouden kunnen of willen, maar niet aangemoedigd worden
- verschillende culturelen zijn
- het er weinig zijn
- het naar mijn mening iets te veel zijn
- het interessant is om met biculturele studenten om te gaan
- bijna alleen Nederlandse studenten
- ze ondervetegenwoordigd zijn
- weinig
- het er niet veel zijn
- te weinig
- er alleen maar autochtonen zijn zo'n beetje
- alleen maar NL lijkt wel
- te weinig
- het zijn er weinig, dat is jammer
- weinig buitenlandse studenten, ... in med
- er geen zijn

Bijlage 6: De antwoorden van tevreden monoculturele studenten

De antwoorden zijn letterlijk overgetypt vanaf de enquêtes. Spelfouten zijn niet verbeterd.

Vraag 10: Ben je tevreden over het aantal biculturele studenten bij jouw opleiding?

Ja omdat...:

- het me niet zoveel uitmaakt
- het me niet veel uitmaakt
- zijn in redelijk aantal aanwezig
- omdat er genoeg zijn
- er gewoon te weinig zijn, vooral qua diversiteit
- ik een Turkse vriendin hier heb
- het meer dan genoeg is
- ik er al verscheidene ben tegengekomen en de ontmoetingen waren vaak positief
- je het aantal niet moet willen beïnvloeden
- ik veel verschillende mensen zie rondlopen
- het voor mij geen enkele toegevoegde waarde heeft hoeveel het er zijn
- maakt me niks uit waar ze vandaan komen, zijn er wel weinig
- maakt me niet uit
- diegene die de studie willen doen dit ook kunnen doen
- het me niet uitmaakt
- doen goed mee, niet anders
- verschillende mensen met andere nationaliteit
- ik vind dat mensen gewoon moeten doen wat ze willen & kunnen en niet iets moeten doen omdat ze binnen die opleiding die etniciteit 'nodig' hebben
- er genoeg ruimte voor is
- het een redelijk goede afspiegeling is
- let er niet op
- ik een aantal hoofddoeken zie bij vrouwen, verder zie ik een bicultuur
- boeit me niet
- veel voorkomend
- er veel biculturele studenten zijn
- het aardig verdeeld is
- het niet uitmaakt
- deze groot genoeg is voor een duidelijk beeld
- geen last van
- er een hoop zijn
- er zijn er een hoop
- het goed geregeld is
- het is ongeveer 40%/60%
- het mij gaat om iemands karakter, niet om achtergrond
- er bij deze studie veel rondlopen
- het een goede afspiegeling is
- er een goede verdeling is
- waarom niet, geen verschil, wel of niet bicultureel
- er veel biculturele studenten zijn
- een student denkt op een bepaalde (aangeleerde) manier en cultuur/achtergrond doet er daarbij m.i. niet echt toe
- ik daardoor culturen leer kennen
- goede verdeling
- volgens mij zijn dat er wel vrij veel
- maar let er eigenlijk niet op

- wat maakt het mij uit hoeveel biculturele studenten er bij mijn opleiding zijn?
- ik me er niet heel erg mee bezig hou
- er genoeg zijn
- het er vrij veel zijn
- ik er niet mee bezig ben
- er nu niet teveel groeperingen zijn
- zijn gewoon dezelfde studenten als alle andere
- ik met verschillende culturen in contact sta

Bijlage 7: De antwoorden van bi- en monoculturele studenten op de open vraag: Hoe kan volgens jou de UU voor biculturele studenten aantrekkelijker gemaakt worden? De cijfers tussen haakjes zijn aantallen responsen.

Biculturele studenten

Weet ik niet of niet nodig (7)

1. nergens voor nodig
2. niks doen
3. Ik denk dat het aantrekkelijk genoeg is, als ze hier willen studeren zijn ze waarschijnlijk toch wel gemotiveerd genoeg, dus hoef je het niet aantrekkelijker te maken lijkt mij
4. weet niet, ik vind het al heel goed
5. is niet nodig
6. ik vind dat niet nodig, als biculturele studenten nota bene!
7. juist NIET apart gaan behandelen en voorlichten

Voorlichting (16)

1. duidelijker maken dat als ze hun best op school doen, zij ook een kans hebben
2. door meer biculturele docenten/vertegenwoordigers aan te nemen, voorlichtingscampagnes gericht op biculturele studenten, ouders van succesvolle biculturele scholieren benaderen, soort van beloning voor biculturele studenten instellen
3. meer voorlichting in eigen taal, door studenten van zelfde nationaliteit
4. meer voorlichting, duidelijk maken dat het voor biculturele studenten ook echt wel toegankelijk is
5. D.m.v. voorlichting met name ook bij ouders. Universiteit staat voor veel mensen ver van hun af.
6. betere voorlichting over loopbaanmogelijkheden
7. door op scholen waar veel biculturele scholieren zijn voorlichting te geven
8. meer voorlichting
9. betere voorlichting over dit soort onderwerpen
10. meer informatie
11. door ze goed voor te lichten over de studie, maar ook de ouders/verzorgers in te lichten in hun moedertaal, indien zij geen/slecht Nederlands kunnen spreken/verstaan + ook in studieverenigingen betrekken > aantrekkelijker maken voor biculturele studenten
12. er moet meer aandacht aan voorlichting besteedt worden

13. goede begeleiding aanbieden met veel voorlichting
14. goede open voorlichting, maar gebeurt ook al
15. meer biculturele studenten die de voorlichting geven
16. voorlichting op hun gericht. maar het probleem is dan dat je teveel onderscheid maakt tussen Nederlandse en anti-Nederlandse studenten

Begeleiding (7)

1. extra ondersteuning (taal, arbeidsmarktorientatie), multiculturele studentenverenigingen stimuleren en ondersteunen.
2. door meer ondersteuning tijdens de studie zelf. het voor biculturele studenten aantrekkelijker maken om deel te nemen aan studieverenigingen
3. door ze goede steun begeleiding tijdens studie en als voorbereiding op arbeidsmarkt te geven, net als bij andere (allochtone) studenten
4. goede begeleiding aanbieden met veel voorlichting
5. door meer hulp aan te bieden bij problemen die eventueel voorkomen tijdens de studie
6. als het nodig is, inderdaad betere begeleiding, maar ik denk dat veel biculturele studenten op de UU dat niet altijd nodig hebben
7. meer hulp aan ze bieden wanneer ze problemen hebben met de studie

Imago (10)

1. Meer aandacht, serieus nemen, niet discrimineren
2. meer aandacht vestigen op verschillende culturen en verschillen tussen culturen
3. benadrukken dat biculturele studenten hier welkom zijn. Het imago van de universiteit veranderen en de faciliteiten aanpassen aan behoeften van bic. stud.
4. stimuleer de diversiteit, maak campagne over de aantrekkelijkheid van de stad Utrecht, onderzoek waarom steden als Rotterdam en Amsterdam de voorkeur genieten boven Utrecht
5. D.m.v. voorlichting met name ook bij ouders. Universiteit staat voor veel mensen ver van hun af.
6. uitstralen dat zij welkom zijn
7. geen idee. carrièrekansen vergroeten en dit promoten denk dat dit belemmerend werkt voor de biculturele studenten
8. meer reclame?
9. door meer biculturele studenten aan te trekken
10. aandacht om respect > geeft ze goed gevoel en verwelkomen

Oplossingen op taalgebied (5)

1. meer voorlichting in eigen taal, door studenten van zelfde nationaliteit
2. werkgroepen in eigen taal, Engelstalige master
3. taalondersteunende cursussen geven en voorlichting op middelbare scholen door biculturele studenten. studentenverenigingen aantrekkelijker maken voor biculturele studenten dus meer rekening houden met hun cultuurachtergrond
4. door ze goed voor te lichten over de studie, maar ook de ouders/verzorgers in te lichten in hun moedertaal, indien zij geen/slecht Nederlands kunnen spreken/verstaan + ook in studieverenigingen betrekken > aantrekkelijker maken voor biculturele studenten
5. Engels lesgeven

Niet UU maar middelbare scholen (0)

Andere activiteiten/voorzieningen (12)

1. deze studenten op de hoogte stellen van de speciale mogelijkheden voor biculturele studenten, zoals extra tijd bij tentamens, de mogelijkheid versterkende Nederlandse cursus te volgen en dergelijke
2. door meer biculturele docenten/vertegenwoordigers aan te nemen, voorlichtingscampagnes gericht op biculturele studenten, ouders van succesvolle biculturele scholieren benaderen, soort van beloning voor biculturele studenten instellen
3. door bijv. de studenten ruimte te geven om hun geloof te uiten (zoals een goede gebedsruimte en een ruimte waar wassing gedaan kan worden, zodat we kunnen zien dat er echt rekening met ons gehouden wordt).
4. door bijvoorbeeld voorlichtingen door biculturele studenten
5. door vaker deel te nemen aan vooral ... uitwisseling
6. meer activiteiten
7. taalondersteunende cursussen geven en voorlichting op middelbare scholen door biculturele studenten. studentenverenigingen aantrekkelijker maken voor biculturele studenten dus meer rekening houden met hun cultuurachtergrond
8. rekening houden met bepaalde feestdagen van moslims. cursussen geven over de landen van herkomst van deze student
9. aandacht voor culturele zaken of geloof, activiteiten etc.
10. meer open dagen organiseren. en rekening houden met islamitische feestdagen
11. meerdere activiteiten van meerdere culturen houden

12. studiebeurzen, voorzieningen

Ideeën uit Vraag 25 (2)

1. via bovenstaande ideeën
2. zie 25H

Aanbod in studie/ vakken/ studievereniging (7)

1. werkgroepen in eigen taal, Engelstalige master
2. meer taal gebonden vakken of vakken vergelijkbaar met vaderland presenteren
3. extra ondersteuning (taal, arbeidsmarktorientatie), multiculturele studentenverenigingen stimuleren en ondersteunen.
4. taalondersteunende cursussen geven en voorlichting op middelbare scholen door biculturele studenten. studentenverenigingen aantrekkelijker maken voor biculturele studenten dus meer rekening houden met hun cultuurachtergrond
5. rekening houden met bepaalde feestdagen van moslims. cursussen geven over de landen van herkomst van deze student
6. is al aardig aantrekkelijk, misschien een soort gezelligheidsvereniging voor biculturele studenten/ normale studenten, zodat ze zich meer betrokken voelen
7. door meer ondersteuning tijdens de studie zelf. het voor biculturele studenten aantrekkelijker maken om deel te nemen aan studieverenigingen

Financieel (2)

1. Bonus geven! Verkort studietraject.
2. studiebeurzen, voorzieningen

Overig (8)

1. door bijv. de studenten ruimte te geven om hun geloof te uiten (zoals een goede gebedsruimte en een ruimte waar wassing gedaan kan worden, zodat we kunnen zien dat er echt rekening met ons gehouden wordt).
2. Bonus geven! Verkort studietraject.
3. goede communicatie
4. door meer biculturele docenten/vertegenwoordigers aan te nemen, voorlichtingscampagnes gericht op biculturele studenten, ouders van succesvolle biculturele scholieren benaderen, soort van beloning voor biculturele studenten instellen
5. door ze niet van de rest te onderscheiden
6. als ze worden behandeld als de rest
7. gewoon geen onderscheid creëren

8. laat ze niet teveel zien dat ze anders zijn door speciale behandelingen, dan voelen ze zich nooit thuis gelijke behandeling allemaal

Monoculturele studenten

Weet ik niet of niet nodig (101)

1. geen idee, ik heb het idee dat als ze willen studeren ze toch wel komen, waarom dan al die moeite? Voor hun of voor de universiteit?
2. niet, er moet geen onderscheid gemaakt worden tussen Nederlanders en mensen van andere afkomst
3. is dat nodig? volgens mij geen problemen
4. Moet uit hen zelf komen, ligt geen belangrijke taak voor nu
5. volgens mij komen ze vanzelf wel als ze willen studeren
6. ik vind het niet nodig
7. niet van toepassing, biculturele studenten moeten willen studeren aan de UU om dezelfde reden als andere studenten, namelijk de studie
8. de UU hoeft niet te doen, zolang alle middelbare scholieren maar weten dat ze kunnen studeren, maar dat is al logisch als ze vwo doen
9. geen idee, ik weet niet wat zij belangrijk/ aantrekkelijk vinden
10. niet nodig, is aan de scholieren/ studenten zelf.
11. niet, ik snap niet zo waarom dit zo nodig zou moeten, er is toch voorlichting genoeg?
12. nergens door, als ze het willen, komen ze vanzelf
13. nergens voor nodig
14. niet, het is goed zo
15. ze niet zo verschillend behandelen, zoals hier nu 'geprobeerd' wordt
16. dat kan niet, het probleem moet bij de kern aangepakt worden en dat is integratie
17. Niet, ze kiezen er toch zelf voor om niet aan een Universiteit te gaan studeren? De UU staat deze mensen mijns inziens ook niet in de weg!
18. Niet, het is de keuze van die studenten of ze academisch gevormd willen worden
19. ik weet niet of de UU specifiek laagdrempelig is voor biculturele studenten of zou moeten zijn. Wellicht zou er meer nadruk moeten liggen op het belang van het volgen van vervolgonderwijs WO, HBO of MBL
20. gewoon voorlichting wat is en er moet gewoon aantrekkelijk gemaakt worden voor iedereen, als je minderheid hoor je geen voorkeur te krijgen
21. niet
22. Niet, dat is ook niet nodig

23. door niet te doen alsof ze een aparte groep zijn. biculturele studenten kunnen met problemen bij gewone studieadviseurs terecht
24. niet, vind ik niet nodig
25. moet dat dan? [opmerking bij 25B: verplicht]
26. ze moeten toch zelf willen komen
27. niet nodig, moet ze zelf maar doen
28. hoeft niet
29. is het al lijkt me
30. mijns inziens niet nodig
31. in farmacie niet van toepassing
32. hoeft niet per se aantrekkelijker gemaakt te worden. biculturele studenten hoeven niet apart behandeld te worden
33. de UU moet niet aantrekkelijker gemaakt worden voor biculturele studenten. het moet niet uitmaken wat je achtergrond is. waarschijnlijk willen de mensen zelf ook niet apart behandeld worden
34. het moet niet uitmaken wat je achtergrond je hebt om op de UU te worden toegelaten
35. dat hoeft niet, de UU is prima voor zowel voor Nederlandse als biculturele studenten. het vergt ook wel wat aanpassingsvermogen van hen
36. gewoon behandelen zoals iedereen
37. het is aantrekkelijk genoeg. ze worden dezelfde komen geloden + ... hulp (?)
38. ik begrijp niet zo goed waarom dat per se moet! wat is de meerwaarde? van mij hoeft het aantrekken van biculturele studenten niet zo hoor. ze komen toch vanzelf wel?
39. ik heb me hier nog nooit in verdiept
40. ik zie niet in waarom dat zou moeten. Zij kunnen Nederlands leren en zodoende goed meedoen a.h. onderwijs
41. geen idee, weet weinig van de gang van zaken van nu af, dus kan er geen mening over geven
42. biculturele studenten zijn niet anders dan andere studenten, dus precies hetzelfde
43. niet nodig denk ik
44. is goed zoals het nu is
45. niet nodig
46. niet nodig
47. dat hoeft wat mij betreft niet
48. moet dat dan?
49. precies hetzelfde als voor normale studenten
50. hoeft niet
51. naar mijn mening niet nodig

52. niet nodig bij farmacie
53. ik ben een tegenstander van discriminatie zowel positief als negatief, gelijke kansen
54. niet nodig
55. zoals dat bij monoculturele studenten gebeurt
56. niet
57. heeft aantrekkelijk maken zin dan? met een vwo-diploma kan de universiteit gevolgd worden, het lijkt mij dat mensen (bicultureel of niet) met een vwo-diploma wel op de universiteit terecht komen
58. niet
59. Niet nodig
60. daar moeten ze toch zelf voor kiezen?!
61. normaal met ze omgaan, ze niet behandelen als "apart"
62. door niet zo te benadrukken dat ze anders behandeld moeten worden
63. door ze niet iedere keer zo te benoemen
64. het is zo wel prima
65. zou niets veranderd moeten worden
66. hoeft niet
67. niet
68. gewoon houden zoals het is
69. niet
70. geen aparte behandeling, iedereen is gelijk. waarom zouden zij een aparte behandeling moeten krijgen. wekt misschien rare gevoelens op.
71. niet nodig
72. naar mijn mening zal het niet nodig zijn om de UU voor bic stud. aantrekkelijker te maken. Wanneer men de intelligentie heeft en evenzo een biculturele achtergrond heeft zal deze de UU aanschrijven
73. ik vind het goed zoals het is, het willen studeren moet vanuit hun zelf komen, ze moeten zich aanpassen aan Nederlandse universiteiten
74. ik vind het niet nodig, iedereen is gelijk, doe het dan ook voor de doelgroepen die hier niet ondervallen, nu lijkt het een beetje op voortrekkerij van biculturele studenten.
75. lijkt mij niet nodig. Als ze willen studeren komen ze toch wel.
76. Ik begrijp het probleem niet, de UU is open voor iedereen die daarvoor in aanmerking komt qua vooropleiding. Missen ze die dan hebben ze hier niets te zoeken, hebben ze die wel dan zijn ze toch al welkom?
77. ik ben van mening dat de UU hier weinig invloed op kan uitoefenen.
78. niets speciaals doen, neem ze serieus en zie ze niet als zwakkere groep

79. Ze niet plaatsen in een biculturele groep, maar juist deel uit laten maken van het geheel. Ofwel geen speciale behandeling
80. Geen onderscheid maken tussen bicultureel en monocultureel. Van voorkeursbehandelingen wordt niemand blij
81. Niet. Als een biculturele student kan leren komt hij vanzelf wel op de UU
82. Niet doen, als zij willen gaan studeren, dan komen ze wel
83. Het lijkt me onnodig hier budget voor vrij te maken, er zijn belangrijkere zaken
84. niet over nagedacht
85. Ik zie niet zo goed in waarom
86. Hoeft niet
87. ik zie de noodzaak daartoe niet in
88. ik zie niet in waarom het nodig is.
89. ik denk dat het prima is zo
90. is al aantrekkelijk
91. niet nodig
92. geen idee, denk zoals jullie ook doen met Nederlanders?
93. ze moeten gewoon als ieder ander mens behandeld worden
94. hen als ieder ander behandelen maar hun laten weten dat als ze hulp willen ze die kunnen krijgen
95. ze gewoon als ieder ander behandelen
96. zijn wie we zijn, ik ben internationaal opgegroeid en kan me prima redden. je hoeft niet te onderscheiden. iedereen is gelijk. sommigen moeten harder werken omdat ze moeten integreren, eigen keuze
97. Behandel biculturele studenten niet alsof ze extra aandacht nodig hebben Zo wek je niet een gelijkheidsgevoel
98. vind ik niet nodig, waarom niet wat meer focussen op autochtone studenten, wij wonen hier tenslotte en we zijn in de meerderheid!
99. wat heb ik eraan
100. vind ik niet echt nodig, mensen die het kunnen en willen moeten aan de UU studeren. Er is nu al selectie, waarom dan nog meer mensen gaan stimuleren?
101. Behandel ze als "normale" studenten ipv als niet volledige studenten die speciale dingen nodig hebben. Het is een universiteit, geen crèche!

Begeleiding (29)

1. zorgen voor goed begeleidingsaanbod als dat nodig is
2. meer begeleiding
3. meer inlichtingen en goede begeleiding

4. duidelijk over contact mogelijkheden speciaal voor hen
5. er hoeft geen verschil te zijn in aanbod tussen biculturele en niet biculturele studenten. Er moeten wel handvatten aangereikt worden om achterstand te verhelpen
6. meer algemene ondersteuning
7. zorgen voor goede hulp en steun aan biculturele studenten
8. rolmodellen hebben in bepaalde functies. dus inderdaad bv. een studieloopbaanbegeleider met biculturele achtergrond
9. meer mogelijkheden voor ondersteuning. studenten als persoon behandelen en niet als nummer
10. meer begeleiding en aandacht voor elke student!
11. Ze actief overal bij betrekken niet een geïsoleerde groep van maken, zorgen dat ze gelijk staan met alle andere studenten
12. meer ondersteuning
13. zorg dat je mensen in huis hebt die hen begrijpt, ontvangt en begeleidt
14. meer begeleiding in bv Nederlandse taal?
15. meer begeleiding bieden + bovenstaande maatregelen
16. betere voorlichting en ondersteuning
17. duidelijk maken dat ze voldoende ondersteund worden tijdens hun studieloopbaan
18. extra aandacht
19. rekening houden met een mogelijke achterstand
20. meer begeleiding
21. meer faciliteren optreden t.a.v. mogelijke problemen waarmee deze studenten te maken hebben
22. Door er rekening mee te houden dat er extra inspanning nodig kan zijn en tegelijk biculturele studenten niet teveel te knuffelen
23. Blijft persoonlijke keuze, zorg voor voldoende info & ondersteuning
24. duidelijk maken wat de mogelijkheden zijn en ze ondersteunen. verder vind ik niet dat ze op wat voor manier dan ook anders behandeld zouden moeten worden
25. sommige in het Engels uitvoeren, opdrachten in het Engels of in het Nederlands, een tutorgroep voor buitenlanders
26. goede begeleiding
27. door meer aandacht te besteden aan deze groep
28. veel meer begeleiding en een bepaalde plek waar je terecht kan met vragen en waar er informatie wordt gegeven over bijv. geld enz.
29. duidelijke voorlichting en begeleiding

Voorlichting (63)

1. voorlichting door biculturele studenten, zo maakt het de aankomende biculturele toegankelijker
2. door betere info, toegankelijker maken
3. mogelijkheden laten zien
4. hier een campagne over voeren
5. ik denk inderdaad door meer voorlichtingen te geven aan biculturele studenten EN aan ouders van biculturele studenten
6. betere voorlichting en ondersteuning
7. meer informatie die relevant is voor die culturen, zodat ze het beter begrijpen
8. duidelijk maken dat ze voldoende ondersteund worden tijdens hun studieloopbaan
9. beter informeren
10. gerichte voorlichting
11. door alles toegankelijker te maken voor biculturelen in de vorm van personeel, begeleiding en inderdaad voorlichtingen
12. op middelbare scholen voorlichting geven
13. biculturele studenten aan het woord laten op voorlichtingsdagen
14. meer voorlichting geven
15. niet de UU aantrekkelijker maken, maar misschien biculturele studenten extra voorlichten over de studies van en studeren aan de UU
16. meer voorlichting over de mogelijkheden voor mensen met een biculturele achtergrond
17. in voorlichtingen, posters, flyers meer inspelen op biculturaliteit
18. door voorlichting te geven
19. door ze het belang van een hoge/ goede opleiding mee te geven, dit krijgen ze vaak niet van huis uit mee
20. door ouders in meerdere talen te kunnen spreken/voorlichten. maar vooral door het geen issue te laten zijn, dus door niets te doen
21. als ze er bij betrokken worden > voorlichting ook voor ouders
22. taalondersteuning voor Engels, voorlichting op scholen
23. op zich betere voorlichting voor ouders, maar niet in eigen taal, dit stimuleert alleen maar in eigen taal spreken
24. meer inlichtingen en goede begeleiding
25. in folders ook biculturele studenten aan het woord laten komen/ fotograferen
26. betere info geven
27. meer info tweetalig
28. goede voorlichting geven

29. meer voorlichting gericht op hen
30. meer voorlichting over mogelijkheden
31. meer voorlichting aan biculturele studenten
in de beeldvorming al biculturele studenten laten zien op de website, op folders. ze moeten zich niet de enige biculturele student voelen
32. duidelijke voorlichting en begeleiding
33. voorlichting over studiemogelijkheden + arbeidsperspectief al op middelbare school. Vroeg bekend maken van mogelijkheden
34. voorlichtingsavonden voor ouders en op scholen, houd het eenvoudig en gooi geen geld over de balk
35. meer voorlichting vroeg op de middelbare school
36. duidelijk maken wat de mogelijkheden zijn en ze ondersteunen. verder vind ik niet dat ze op wat voor manier dan ook anders behandeld zouden moeten worden
37. Door een minimum quotum in stellen. Streef naar afspiegeling van maatschappij en handel daarnaar. Voor allochtone studenten lijkt het vaak belangrijk dat je later geld met je opleiding kunt verdienen. Maak DAT duidelijk
38. betere voorlichting
39. bovenstaand, zie vr. 25; meer voorlichting
40. De hele Ned. bevolking goed voorlichten en zich niet druk maken om biculturaliteit, behalve op het pad van taalondersteuning
41. beter informeren v/d biculturele toekomstige studenten
42. voorlichtingen in Engels
43. Engelse voorlichting en stimuleren Nederlandse taalhelp
44. biculturele scholieren moet worden duidelijk gemaakt dat het ook voor hen goed mogelijk is om een wetenschappelijke studie te doen
45. goede voorlichting, extra begeleiding bij alle aspecten: studie, financiën, huiswerk, planning
46. Duidelijk maken welke optie de UU biedt. Maar niet meer dan de autochtone leerlingen
47. meer informatie geven
48. Informatie in eigen taal verstrekken
49. voldoende en duidelijke voorlichting
50. biculturele studenten meer betrekken bij voorlichtingsactiviteiten
51. Taal, goede voorlichting
52. door goede voorlichting te geven
53. voorlichting (mbt ouders) en lesstof (aansluiting)
54. meer voorlichting

55. voorlichting op scholen met hoog percentage biculturele scholieren is belangrijk ook de ouders bij betrekken voorlichting ook door biculturele studenten.
56. maak ze bewust dat onderwijs belangrijk is > ouders, eigen verantwoordelijkheid, dit is zonde van het geld
57. de wil om te studeren bij hen aanspreken
58. door voorlichting op biculturele scholen te geven.
59. Betere voorlichting over studeren aan de UU speciaal voor biculturele studenten
60. meer informeren
61. goede voorlichting
62. Blijft persoonlijke keuze, zorg voor voldoende info & ondersteuning
63. studeren moet een eigen keuze blijven, een goede voorlichting is wel nuttig

Oplossingen op taalgebied (27)

1. Duidelijk maken dat geld lenen niet erg is en dat de opleiding veel in Engels is
2. Taal, goede voorlichting
3. lessen in een taal die te begrijpen is (Engels etc.)
4. meer taalondersteuning
5. taalondersteuning voor Engels, voorlichting op scholen
6. meer aansluiting bij studievereniging, meer dingen om ze goed Nederlands te leren schrijven en spreken
7. door ouders in meerdere talen te kunnen spreken/voorlichten. maar vooral door het geen issue te laten zijn, dus door niets te doen
8. ik zie niet in waarom dat zou moeten. Zij kunnen Nederlands leren en zodoende goed meedoen a.h. onderwijs
9. meer info tweetalig
10. [opmerking bij 25D: wat dacht je van Engels?]
11. door bijvoorbeeld een taalcursus aan te bieden
12. De hele Ned. bevolking goed voorlichten en zich niet druk maken om biculturaliteit, behalve op het pad van taalondersteuning
13. geen idee, colleges in het Engels misschien? of aparte studentenvereniging?
14. mocht er een taalachterstand zijn, daar door middel van cursussen aan tegemoet komen
15. voorlichtingen in Engels
16. Informatie in eigen taal verstrekken
17. Engelse voorlichting en stimuleren Nederlandse taalhelp
18. meer contact mogelijkheden / ... met mensen die de zelfde taal spreken
19. misschien door Engelse colleges?

20. alles in Engels
21. Extra aandacht voor de Nederlandse taal
22. Tolerantie wat betreft een matige beheersing v/d Nederlandse taal (al moet hier wel een goede beheersing v/h Engels tegenover staan)
23. misschien door aan te geven dat extra lessen in Ned er bij kunnen worden gevolgd is miss een struikelblok
24. sommige in het Engels uitvoeren, opdrachten in het Engels of in het Nederlands, een tutorgroep voor buitenlanders
25. makkelijkere toelating & alles in Engels
26. taalondersteunend Nederlands geven
27. Door ze in contact te brengen en ze hun VWO laten halen ze moeten ook goed Nederlands leren

Niet UU maar middelbare scholen (23)

1. middelbare scholieren meer aansporen toch naar de uni te gaan
2. middelbare scholen moeten hier aandacht aan geven, niet de universiteiten
3. heeft aantrekkelijk maken zin dan? met een vwo-diploma kan de universiteit gevolgd worden, het lijkt mij dat mensen (bicultureel of niet) met een vwo-diploma wel op de universiteit terecht komen
4. op middelbare scholen bicult. studenten "warm" maken voor univ. studie. ook op plekken waar "omgeving" v. toekomstige student komt (bv. bep. markten, moskee) Reclame maken voor het nut van verder studeren
5. taalondersteuning voor Engels, voorlichting op scholen
6. door goede biculturele studenten op middelbare scholen te werven
7. vooral naar scholen gaan en ouders inlichten zodat Iln van huis uit worden gestimuleerd! Taak van ouders om kinderen te motiveren
8. ik denk dat de UU in zijn eentje hier weinig aan kan doen. er moeten maatschappijbrede veranderingen zijn in mijn ogen
9. beter informeren v/d biculturele toekomstige studenten
10. Door ze in contact te brengen en ze hun VWO laten halen ze moeten ook goed Nederlands
11. leren
12. door biculturele studenten te stimuleren een hogere vooropleiding te volgen
13. dat kan niet, het probleem moet bij de kern aangepakt worden en dat is integratie
14. door zich op te stellen voor andere reutes (?)
15. Ik denk het probleem is minder de UU maar begint al in basis en middelbaar onderwijs. Meer toelichting is zeker van hulp

16. Al vroeg op middelbare school promoten.
17. meer stimulatie middelbare scholen idee van willen leren wat aantrekkelijker maken
18. Ik begrijp het probleem niet, de UU is open voor iedereen die daarvoor in aanmerking komt qua vooropleiding. Missen ze die dan hebben ze hier niets te zoeken, hebben ze die wel dan zijn ze toch al welkom?
19. Buitenlandse hapjes, op de middelbare school moeten ze dingen veranderen, niet hier.
20. ik denk dat je al moet gaan werken voordat met gaat kiezen. op basisschool en middelbaar onderwijs moet meer stimulatie plaatsvinden en anders misschien beter voorlichten
21. moet je niet doen, hooguit met alle onderwijs samen om studeren te bevorderen in alle delen in de samenleving
22. misschien al een begeleidingsplan vanaf de middelbare school
23. op middelbare scholen voorlichting geven

Imago (29)

1. de studie aantrekkelijker maken
2. wanneer er meer studenten zijn met 2 culturen
3. mensen moeten zelf willen studeren, dat vind ik belangrijk. Een warm nest creëren is goed.
4. goed toegankelijk zijn
5. ervoor zorgen dat de UU gericht is op zowel Nederland als buitenland
6. gevoel geven dat ze welkom zijn
7. vooral door vooroordelen wegnemen bij iedereen
8. UU meer richten op multiculturele samenleving, waardoor biculturele studenten weten dat de UU ook open voor staat
9. Minder elitair imago
10. aandacht geven dat UU benaderbaar is voor biculturele studenten en niet slechts toegespitst op autochtonen
11. toegankelijker maken.
12. door zich er specifiek op te richten en het blanke imago af te werpen
13. advertenties
14. laten zien dat ook zij welkom zijn
15. laten zien hoe leuk het hier is
16. eenvoudiger administratie, adverteren
17. Het imago van de universiteit is dat er alleen blanke mensen rondlopen Dit imago zou moeten veranderen. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen.

18. meer bekendheid
19. door openheid tegenover andere culturen
20. openstaan voor niet-westerse ideeën zoals OER doet, is positief
21. Door ze het gevoel te geven dat ze er ook horen
22. reclame maken
23. begrip en vriendelijkheid
24. goede sfeer
25. Door zich te profileren als biculturele universiteit
26. meer toegankelijkheid
27. toegankelijker maken door middel van duidelijk maken dat iedereen welkom is
28. ontkrampen
29. meer aanspreken op verschillende culturen

Financieel (3)

1. goedkoper, dan zijn er sowieso meer mensen die (...) willen studeren -> maar dus ook goedkoper voor autochtonen
2. Duidelijk maken dat geld lenen niet erg is en dat de opleiding veel in Engels is
3. buitenland studeren goedkoper en makkelijker te regelen

Overig (27)

1. meer contact met andere studenten
2. ze niet te demotiveren/ af te krekken maar normaal te behandelen ipv speciaal
3. ik denk niet dat het goed is om "aparte" groepjes te creëren men moet een beeld schetsen dat op de UU mensen uit allerlei landen welkom zijn. Maar voorlichtingen voor iedereen apart organiseren is niet goed!
4. meer aandacht aan cultuur
5. meer aansluiting bij studievereniging, meer dingen om ze goed Nederlands te leren schrijven en spreken
6. er moet meer rekening met deze studenten gehouden worden
7. ik vind dat de UU voor iedereen aantrekkelijk moet zijn. is het aan andere universiteiten beter verdeeld dan? voorlichting kan samenvallen voor studenten met NL ouders en biculturele. Mijn ouders hebben ook geen voorlichting gehad en ik heb zelf moeten zo
8. rolmodellen hebben in bepaalde functies. dus inderdaad bv. een studieloopbaanbegeleider met biculturele achtergrond
9. door ze geen uitzonderingen te maken m.b.v. dit soort enquêtes
10. werven in bepaalde wijken in Utrecht, daarbij biculturele studenten inzetten

11. neutrale manier van lesgeven, letten op kwaliteit van het onderwijs > dus toetsing die representatief is voor dezelfde opleiding in de rest van Nederland en in de wereld, niet aanpassen op studenten maar deze dingen vind ik voor alle studenten belangrijk.
12. NIET de UU moet zich niet aanpassen voor biculturele student. biculturele jongeren moeten meer gestimuleerd worden om te gaan studeren!
13. mensen stimuleren te gaan leren omdat het leuk is
biculturele medewerkers, toegespitst op biculturele studenten
14. eenvoudiger administratie, adverteren
15. dit is een typisch links initiatief waarin er zelfs omgekeerde discriminatie plaatsvindt.
biculturele studenten mogen van mij best ondersteund worden tijdens hun studie, maar wervingen en andere uitzonderingsposities zijn zeer onnodig, alle studenten gelijk
16. door ze een betere kans op een goede baan na de studie te geven
17. inzicht in hun behoeftes
18. zoals het voor monoculturele studenten aantrekkelijk wordt gemaakt
19. Door een aantal van bovenstaande mogelijkheden te bieden
20. arbeidsmarkt
21. door openheid tegenover andere culturen
22. waarschijnlijk zullen ze beïnvloedt worden door ouders/familie. via hen stimuleren. en als er meer biculturele studenten komen, komen er misschien meer
23. Door een minimum quotum in stellen. Streef naar afspiegeling van maatschappij en handel daarnaar. Voor allochtone studenten lijkt het vaak belangrijk dat je later geld met je opleiding kunt verdienen. Maak DAT duidelijk
24. door ze als Nederlanders te behandelen i.p.v. ze te labelen als bicultureel
25. ik denk dat dat puur met de stad te maken heeft, in R'dam en A'dam studeren veel biculturele studenten omdat ze daar vandaan komen. Utrecht heeft dat in mindere mate
26. voorlichting op scholen met hoog percentage biculturele scholieren is belangrijk ook de ouders bij betrekken voorlichting ook door biculturele studenten.
27. Volgens mij kan je dan ook afvragen hoe je de Nederlandse MBO leerlingen gestimuleerd moeten worden om meer door te leren of hoe je kan stimuleren dat hoog opgeleide vrouwen hun diploma benutten en ipv huisvrouw worden.

Ideeën uit Vraag 25 (9)

1. combinatie v.h. bovenstaande
2. volgens een aantal van bovenstaande punten
3. B & C

4. 25B zie 25
5. oplossing AB en C
6. G is een slecht idee, juist vermenging is goed, dus niet iedereen maar bij elkaar stoppen [???
7. ideeën C en H
8. Bovengenoemde dingen afwickelen
9. Door alle bovenstaande punten uit te voeren of in ieder geval een gedeelte daarvan

Aanbod in studie/ vakken/ studievereniging (8)

1. aantrekkelijk aanbod in studies, hetzelfde als voor niet biculturele studenten
2. meer culturele activiteiten organiseren, dit is goed voor Nederlandse en biculturele studenten
3. studievereniging, kantine/eten aanpassen?
4. meer cultuurstudies
5. meer culturele studies gespecialiseerd op bepaalde landen
6. geen idee, colleges in het Engels misschien? of aparte studentenvereniging?
7. veel uitwisselingsprogramma's praktijkgericht omgaan met andere culturen/ studenten
8. vakken in verband met vaderland presenteren

Andere activiteiten/voorzieningen (11)

1. door dagen te organiseren waar alle diverse studenten samen aan iets werken (bv geld inzamelen voor goed doel oid)
2. shoarma in de kantine
3. Buitenlandse hapjes, op de middelbare school moeten ze dingen veranderen, niet hier.
4. door alles toegankelijker te maken voor biculturelen in de vorm van personeel, begeleiding en inderdaad voorlichtingen
5. eventuele extra faciliteiten (voor hen) bekend maken, op niet-betuttelende manier
6. baklava's uitdelen
7. biculturele docenten/begeleiders
8. activiteiten die ook raakvlak met hen heeft, bijvoorbeeld aandacht voor ramadan of Suikerfeest
9. door ook biculturele docenten les te laten geven
10. betere aansluiting en speciale gelegenheden en hulpmiddelen voor biculturele studenten
11. meer biculturele activiteiten